|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  **средняя общеобразовательная школа села Михайловка**  **муниципального района Бижбулякский район**  **Республики Башкортостан**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Принято решением педагогического совета  Протокол № 2 от 30.08.2013г |  | Утверждено на Совете  школы МОБУ СОШ с.Михайловка муниципального района Бижбулякский район Республики Башкортостан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Никитина  Протокол № 1от 03.09.2013г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Михайловка **муниципального района Бижбулякский район**  **Республики Башкортостан**  Основные разработчики программы:  Денисова Надежда Николаевна , заместитель директора по УР;  Андреева Мария Вениаминовна, руководитель МО начальных классов;  Семенова Елена Николаевна, учитель начальных классов    Васильева Людмила Александровна, учитель начальных классов  Иванова Таисия Николаевна, учитель начальных классов  Михайловка 2013  **Паспорт**  **основной образовательной программы**  **начального общего образования муниципального**  **общеобразовательного бюджетного учреждения**  **средняя общеобразовательная школа с.Михайловка**  **муниципального района Бижбулякский район**  **Республики Башкортостан**   |  |  | | --- | --- | | Название программы | Основная образовательная программа начального общего образования | | Сроки реализации программы | 2011/2012 – 2014/2015 учебные годы | | Основания для разработки программы | Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения | | Период и этапы реализации программы | 1 этап – введение  2 этап – основной  3 этап - заключительный | | Цель программы | Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста,  индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. | | Основные задачи программы | * Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога куль­тур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; * переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и техно­логий образования, определяющих пути и способы достиже­ния социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образо­вательном учреждении, реализующем основную образователь­ную программу; * ориентацию на достижение цели и основного результа­та образования — развитие личности обучающегося на осно­ве освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; * признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учеб­ного сотрудничества в достижении целей личностного и со­циального развития обучающихся; * Учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; * обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего * разнообразие индивидуальных образовательных траекто­рий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возмож­ностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потен­циала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. | | Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования | * личностные результаты — готовность и способность обу­чающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпу­скников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личност­ные качества; сформированность основ российской, граждан­ской идентичности; * метапредметные результаты — освоенные обучающими­ся универсальные учебные действия (познавательные, регуля­тивные и коммуникативные);   предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению но­вого знания, его преобразованию и применению, а также сис­тема основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. | | Разделы основной образовательной программы начального общего образования | 1. Пояснительная записка.  2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.  3. Учебный план начального общего образования.  4.  Программы отдельных учебных предметов.  5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.  6. Программа духовно-нравственного развития на ступени начального общего образования.  7.  Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.  8. Программа коррекционной работы.  9.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. | | Объёмы и источник финансирования | Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета. | | Исполнители программы | Вахитова Нурия Габитовна, заместитель директора по УР; руководитель методического объединения начальных классов Андреева Мария Вениаминовна,  учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования | | Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы | Никитина Наталья Николаевна – директор МОБУ СОШ с.Михайловка. | | Юридический адрес образовательного учреждения, сайт,  E-mail, телефон, факс | 452026, Республика Башкортостан, Бижбулякский район, с.Михайловка, ул.Школьная, д.15  Сайт: www.[mixailovka.ucoz.com.](mailto:%20%3cscript%20language='JavaScript'%20type='text/javascript'%3e%20%3c!--%20var%20prefix%20=%20'ma'%20+%20'il'%20+%20'to';%20var%20path%20=%20'hr'%20+%20'ef'%20+%20'=';%20var%20addy13945%20=%20'sosh_14'%20+%20'@';%20addy13945%20=%20addy13945%20+%20'mail'%20+%20'.'%20+%20'ru';%20document.write(%20'%3ca%20'%20+%20path%20+%20'\''%20+%20prefix%20+%20':'%20+%20addy13945%20+%20'\'%3e'%20);%20document.write(%20addy13945%20);%20document.write(%20'%3c\/a%3e'%20);%20//--%3e\n%20%3c/script%3e%20%3cscript%20language='JavaScript'%20type='text/javascript'%3e%20%3c!--%20document.write(%20'%3cspan%20style=\'display:%20none;\'%3e'%20);%20//--%3e%20%3c/script%3eЭтот%20e-mail%20адрес%20защищен%20от%20спам-ботов,%20для%20его%20просмотра%20у%20Вас%20должен%20быть%20включен%20Javascript%20%3cscript%20language='JavaScript'%20type='text/javascript'%3e%20%3c!--%20document.write(%20'%3c/'%20);%20document.write(%20'span%3e'%20);%20//--%3e%20%3c/script%3e)  E-mail: [mixailovka64@mail.ru](mailto:mixailovka64@mail.ru)  Телефон: (34743) 25549 | | Основные разработчики программы | Никитина Наталья Николаевна, директор;  Денисова Надежда Николаевна, заместитель директора по УР;  Андреева Мария Вениаминовна, руководитель МО начальных классов;  Семенова Елена Николаевна, учитель начальных классов | | Организация контроля за выполнением программы | Администрация школы предоставляет ежегодно (не позднее 5 октября) учредителю, родительской общественности аналитический отчёт в форме публичного школьного доклада с выкладкой на сайте школы и образовательном портале Республики Башкортостан об итогах реализации основной образовательной программы начального общего образования. |        1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**           Образовательная программа началь­ного общего образования МОБУ СОШ с.Михайловка **разработана** в соответствии с тре­бованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, **определя­ет** содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализа­ции учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.          Образовательная программа началь­ного общего образования МОБУ СОШ с.Михайловка разработана на основе Примерной основной образовательной про­граммы начального общего образования с учётом образовательных потребнос­тей и запросов участников образовательного процесса.          МОБУ СОШ с.Михайловка имеет государ­ственную аккредитацию: свидетельство о государственной регистрации серия АА  175857, регистрационный номер 2053 от 29 мая 2007 года, выдано Министерством образования Республики Башкортостан; лицензия: серия А №145252, регистрационный номер 6135 от 20 мая 2008 года, выдана Министерством образования Республики Башкортостан.          Территориальная удаленность школы от районного центра, недостаточный уровень образованности и культуры населения, малая доля интеллигенции, отсутствие  культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в которых функционирует школа и  выполняет роль единственного культурно-образовательного центра микрорайона.                  Современная экономическая ситуация обуславливают ситуацию особой социальной напряженности и нестабильности, поэтому имеет место повышенная востребованность людей мобильных, инициативных, ответственных, обладающих способностью  к самоопределению и готовых к саморазвитию в любой ситуации.                  Контингент обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа:                  • обычный (дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей);                  • дети со специфическими образовательными нуждами (дети-инвалиды);                  • педагогически запущенные дети.                  Набор обучающихся для обучения по данной образовательной программе производится без конкурса по достижению 6 лет 6 месяцев                  Для обеспечения доступности качественного образования используются очная форма освоения образовательных программ.                  В конкретных условиях  деятельность МОБУ СОШ с.Михайловка направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность. В МОБУ СОШ  с.Михайловка на первой ступени обучения реализуется программа для общеобразовательных классов «Школа 2100», «Планета знаний».                  МОБУ СОШ с.Михайловка, организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нём, достигать социального успеха.          Разработка обра­зовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с.Михайловка осу­ществлялась самостоятельно с привлечением педагогического совета.          Образовательная программа МОБУ СОШ с.Михайловка **формируется** с учётом особенностей первой ступени общего образования как фунда­мента всего последующего обучения. Начальная школа — осо­бый этап в жизни ребёнка, связанный:   * с изменением при поступлении в школу ведущей дея­тельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей обществен­ный характер и являющейся социальной по содержанию; * с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, разви­тием потребностей в общении, познании, социальном при­знании и самовыражении; * с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного разви­тия; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; пла­нировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учеб­ном процессе; * с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; * с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и свер­стниками, общением и межличностными отношениями друж­бы, становлением основ гражданской идентичности и миро­воззрения.                   Реализация образовательной программы МОБУ СОШ с.Михайловка обеспечивает конституционное право на образование всем учащимся, пожелавшим обучаться в школе.          Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):   * центральные психологические новообразования, форми­руемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; * развитие целенаправленной и мотивированной актив­ности обучающегося, направленной на овладение учебной де­ятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.           При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивиду­альные различия в их познавательной деятельности, воспри­ятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологи­ческими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.          При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного про­цесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего обра­зования.  **Целью реализации** образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с.Михайловка является обеспечение плани­руемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, уме­ний, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностя­ми и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.          К числу планируемых результатов освоения об­разовательной программы МОБУ СОШ с.Михайловка отнесены:   * личностные результаты — готовность и способность обу­чающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпу­скников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личност­ные качества; сформированность основ российской, граждан­ской идентичности; * метапредметные результаты — освоенные обучающими­ся универсальные учебные действия (познавательные, регуля­тивные и коммуникативные); * предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению но­вого знания, его преобразованию и применению, а также сис­тема основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.           В основе реализации образовательной програм­мы МОБУ СОШ с.Михайловка лежит системно-деятельностный подход, который предпо­лагает:   * воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога куль­тур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; * переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и техно­логий образования, определяющих пути и способы достиже­ния социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образо­вательном учреждении, реализующем основную образователь­ную программу; * ориентацию на достижение цели и основного результа­та образования — развитие личности обучающегося на осно­ве освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; * признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учеб­ного сотрудничества в достижении целей личностного и со­циального развития обучающихся; * учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; * обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и про­фессионального образования; * разнообразие индивидуальных образовательных траекто­рий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возмож­ностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потен­циала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.   **Содержание** образовательной программы на­чального общего образования МОБУ СОШ с.Михайловка **формируется** с учётом социо­культурных особенностей и потребностей. Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план МОБУ СОШ с.Михайловка, кото­рый содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса(обучающиеся, педагогические работники общеобразова­тельного учреждения, родители (законные представители) обучающихся (пункт 44 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утве­рждённого постановлением Правительства Российской Федерации в редак­ции от 23 декабря 2002 г. № 919), включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеуроч­ная деятельность организуется в таких формах, как экскур­сии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.          При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность проме­жуточной аттестации определяются Уставом МОБУ СОШ с.Михайловка и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Кон­цепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России.                 Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определя­ются в соответствии с действующими санитарными нормами.          Разработанная МОБУ СОШ с.Михайловка основная образовательная программа **предусматривает**:   * достижение планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы начального общего образо­вания всеми обучающимися, в том числе детьми с ограничен­ными возможностями здоровья; * выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возмож­ностей образовательных учреждений дополнительного образо­вания детей; * организацию интеллектуальных и творческих соревнова­ний, проектно-исследовательской деятельности;   участие обучающихся, их родителей (законных предста­вителей), педагогических работников и общественности в про­ектировании и развитии внутришкольной социальной среды;   * использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; * возможность эффективной самостоятельной работы обу­чающихся при поддержке педагогических работников;   включение обучающихся в процессы познания и преоб­разования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.                  Образовательная программа МОБУ СОШ с.Михайловка **направлена**:   * на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; * на реализацию права семьи на выбор образовательных программ начального общего и дополнительного образования;                   В МОБУ СОШ с.Михайловка особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:  • повышению уровня культуры личности школьников;  •  обеспечение возможности накопления школьниками опыта выбора;  •  воспитанию уважения к закону, правопорядку;   •  развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, досуговой и трудовой деятельности;  •  развитию культуры умственного труда учащихся,  навыков самообразования.                  Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе   •  обеспечивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и минимальный для каждого обучающегося уровень успешности;  •  нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.                  Образовательная программа МОБУ СОШ с.Михайловка предназначена удовлетворить потребности:    учащихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету;    родителей -  в потребности выбора программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в социальной адаптации;    общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;  *Михайловки* - в сохранении и развитии традиций села.  **Нормативно-правовой базой** образовательной программы являются:   * + Закон РФ «Об образовании»;   + Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 6 октября 2009 года. №373)   + Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образования» (одобрено Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36)   + Приоритетный национальный проект «Образование» на 2009 – 2012 годы;   + Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»   + Конвенция о правах ребёнка;   + Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02);   + Типовое положение об образовательном учреждении;   + Устав школы и локальные акты;   + Лицензия образовательного учреждения.                   Также при разработке образовательной программы учтены:                  - возможности образовательной среды с.Михайловка: школой заключен договор о сотрудничестве с МДОУ  «Незабудка»; МУ «Бижбулякская районная больница»;                  - уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: в ОУ работают квалифицированные педагогические кадры;                  - материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, имеется выход в Интернет;                  - традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие педагогов в освоении современных образовательных технологий, своевременное повышение курсовой и квалификационной подготовки и т.д.;                  - цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;                  - учебно-методическую базу реализации учебных программ.           МОБУ СОШ с.Михайловка, реализующее об­разовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родите­лей (законных представителей) как участников образователь­ного процесса:   * с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении (заявление при поступлении в школу); * с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Рос­сийской Федерации и Уставом образовательного учреждения (договор между МОБУ СОШ с.Михайловка и родителями (законными представителями).           Права и обязанности родителей (законных представите­лей) обучающихся в части, касающейся участия в формиро­вании и обеспечении освоения своими детьми основной об­разовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом между ними и образова­тельным учреждением договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результа­ты освоения основной образовательной программы.      **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  Планируемые результаты освоения образователь­ной программы начального общего образования МОБУ СОШ с.Михайловка являются одним из важнейших ме­ханизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную про­грамму. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.                  Планируемые результаты:                  • обеспечивают связь между требованиями Стандарта, об­разовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального об­щего образования, уточняя и конкретизируя общее понима­ние личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;                  • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-ме­тодической литературы, а также для системы оценки качест­ва освоения обучающимися основной образовательной про­граммы начального общего образования.          В соответствии с системно-деятельностным подходом, со­ставляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характери­зует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учеб­но-практические задачи, в том числе как задачи, направлен­ные на отработку теоретических моделей и понятий, так и за­дачи, по возможности максимально приближенные к реаль­ным жизненным ситуациям.          Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познава­тельными, личностными, регулятивными, коммуникативны­ми, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образова­тельного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяет­ся учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. слу­жащий основой для последующего обучения.          В соответствии с требованиями Стандарта **структура пла­нируемых результатов** строится с учётом необходимости:          • определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближай­шей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;          • определения возможностей овладения учащимися учеб­ными действиями на уровне, соответствующем зоне ближай­шего развития, в отношении знаний, расширяющих и углуб­ляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;          • выделения основных направлений оценочной деятель­ности — оценки результатов деятельности систем образова­ния различного уровня, педагогов, обучающихся.          С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинар­ной) выделяются следующие уровни описания.  **Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые уста­новки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущ­ностный вклад данной программы в развитие личности обу­чающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и миро­воззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, до­пускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные резуль­таты характеризуют деятельность системы образования на фе­деральном и региональном уровнях.  **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уро­вень освоения опорного учебного материала ожидается от вы­пускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на дан­ной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большин­ством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризую­щем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необ­ходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправ­ленной работы учителя в принципе может быть освоена по­давляющим большинством детей.          Достижение планируемых результатов этой группы выно­сится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопитель­ной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполни­тельскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью за­даний базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышен­ного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для поло­жительного решения вопроса о возможности перехода на сле­дующую ступень обучения.  **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как про­педевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**  Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебно­го предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, мо­гут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, име­ющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отраба­тывается со всеми без исключения обучающимися как в си­лу повышенной сложности учебных действий для обучающих­ся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимуще­ственно в ходе процедур, допускающих предоставление и ис­пользование исключительно неперсонифицированной инфор­мации. Частично задания, ориентированные на оценку дости­жения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.          Основные цели такого включения — предоставить воз­можность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее под­готовленных обучающихся. При этом **невыполнение обуча­ющимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируе­мых результатов этой группы целесообразно вести в ходе те­кущего и промежуточного оценивания, а полученные резуль­таты фиксировать посредством накопительной системы оцен­ки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.          Подобная структура представления планируемых ре­зультатов подчёркивает тот факт, что при организации обра­зовательного процесса, направленного на реализацию и до­стижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые ос­нованы на **дифференциации требований** к подготовке обу­чающихся.          На ступени начального общего образования устанавлива­ются планируемые результаты освоения:          • двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текс­том»;          • программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математи­ка», «Окружающий мир», «История и культура Башкортостана», «Музыка», «Изобразительное ис­кусство», «Технология», «Физическая культура», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»    **2.1. Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)          В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познава­тельные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.          В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адек­ватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.          В **сфере регулятивных универсальных учебных дейст­вий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образователь­ном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализа­цию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректи­вы в их выполнение. В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализиро­вать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, ис­пользовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спект­ром логических действий и операций, включая общие при­ёмы решения задач.          В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять со­трудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адек­ватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщени­ях, важнейшими компонентами которых являются тексты.  **2.1.1. Личностные универсальные учебные действия**                  У выпускника будут сформированы:                  • внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;                  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;                  • учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;                  • ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;                  • способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;                  • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастнос­ти и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;                  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;                  • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;                  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;                  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;                  • установка на здоровый образ жизни;                  • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;                  • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой.                  Выпускник получит возможность для формирования:                  • внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний;                  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;                  • устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;                  • адекватного понимания причин успешности / неуспеш­ности учебной деятельности;                  • положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;                  • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;                  • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров в общении, ориентации на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в поведении мо­ральным нормам и этическим требованиям;                  • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;                  • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;                  • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.  **2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия**                  Выпускник научится:                  • принимать и сохранять учебную задачу;                  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;                  • планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане;                  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;                  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату (в случае работы в интерактивной среде пользовать­ся реакцией среды решения задачи);                  • оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачи и задачной области;                  • адекватно воспринимать предложения и оценку учите­лей, товарищей, родителей и других людей;                  • различать способ и результат действия;                  • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделан­ных ошибок, использовать предложения и оценки для созда­ния нового, более совершенного результата, использовать за­пись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов ре­шения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;                  • выполнять учебные действия в материализованной, ги­пермедийной, громкоречевой и умственной форме.                  Выпускник получит возможность научиться:                  • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;                  • преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;                  • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;                  • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;                  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуаль­ный контроль на уровне произвольного внимания;                  • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **2.1.3.** **Познавательные универсальные учебные действия**                  Выпускник научится:                  • осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;                  • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по­мощью инструментов ИКТ;                  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая кон­цептуальные) для решения задач;                  • строить сообщения в устной и письменной форме;                  • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;                  • основам смыслового восприятия художественных и по­знавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);                  • осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;                  • осуществлять синтез как составление целого из частей;                  • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;                  • устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;                  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;                  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведе­ние общности для целого ряда или класса единичных объек­тов на основе выделения сущностной связи;                  • осуществлять подведение под понятие на основе распо­знавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;                  • устанавливать аналогии;                  • владеть рядом общих приёмов решения задач.    Выпускник получит возможность научиться:                   • осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и сети Интернет;                  • записывать, фиксировать информацию об окружаю­щем мире с помощью инструментов ИКТ;                  • создавать и преобразовывать модели и схемы для ре­шения задач;                  • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;                  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;                  • осуществлять синтез как составление целого из час­тей, самостоятельно достраивая и восполняя недостаю­щие компоненты;                  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для ука­занных логических операций;                  • строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;                  • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  **2.1.4.** **Коммуникативные универсальные учебные действия**                  Выпускник научится:                  • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диа­логической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;                  • допускать возможность существования у людей различ­ных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в об­щении и взаимодействии;                  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;                  • формулировать собственное мнение и позицию;                  • договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;                  • строить понятные для партнёра высказывания, учитыва­ющие, что партнёр знает и видит, а что нет;                  • задавать вопросы;                  • контролировать действия партнёра;                  • использовать речь для регуляции своего действия;                  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.                  Выпускник получит возможность научиться:                  • учитывать и координировать в сотрудничестве по­зиции других людей, отличные от собственной;                  • учитывать разные мнения и интересы и обосновы­вать собственную позицию;                  • понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы;                  • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;                  • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;                  • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходи­мую информацию как ориентир для построения действия;                  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;                  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;                  • адекватно использовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности;                  • адекватно использовать речевые средства для эффек­тивного решения разнообразных коммуникативных задач.  **2.2. Чтение. Работа с текстом** (метапредметные результаты)          В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпу­скники приобретут первичные навыки работы с содержащей­ся в текстах информацией в процессе чтения соответствую­щих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представлен­ной в наглядно-символической форме, приобретут опыт ра­боты с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграм­мы, схемы.          У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения прак­тической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления не­сложных причинно-следственных связей и зависимостей, объ­яснения, обоснования утверждений, а также принятия реше­ний в простых учебных и практических ситуациях.          Выпускники получат возможность научиться самосто­ятельно организовывать поиск информации. Они приобре­тут первичный опыт критического отношения к получа­емой информации, сопоставления её с информацией из дру­гих источников и имеющимся жизненным опытом.          2.2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного                  Выпускник научится:                  • находить в тексте конкретные сведения, факты, задан­ные в явном виде;                  • определять тему и главную мысль текста;                  • делить тексты на смысловые части, составлять план текста;                  • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать инфор­мацию по заданному основанию;                  • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;                  • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, харак­теризовать явление по его описанию; находить в тексте не­сколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);                  • понимать информацию, представленную разными спо­собами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;                  • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структу­ру, выразительные средства текста;                  • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соот­ветствии с целью чтения;                  • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.                  Выпускник получит возможность научиться:                  • использовать формальные элементы текста (напри­мер, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;                  • работать с    несколькими источниками информации;                  • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.                  2.2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации                  Выпускник научится:                  •    пересказывать текст подробно и сжато, устно и пись­менно;                  • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;                  • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;                  • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;                  • составлять на основании текста небольшое монологи­ческое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.                  Выпускник получит возможность научиться:                  • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;                  • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; работать со справочной литературой                  2.2.3. Работа с текстом: оценка информации                  Выпускник научится:                  • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;                  • оценивать содержание, языковые особенности и струк­туру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;                  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта под­вергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информа­ции и находить пути восполнения этих пробелов;                  • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста.                  Выпускник получит возможность научиться:                  • сопоставлять различные точки зрения;                  • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;                  • в процессе работы с одним или несколькими источ­никами выявлять достоверную (противоречивую) инфор­мацию;             • написание сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой  **2.3. Русский язык.**                  В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образова­ния научатся осознавать язык как основное средство челове­ческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык ста­нет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.          В процессе изучения русского языка обу­чающиеся получат возможность реализовать в устном и пись­менном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.          У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­вано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат началь­ные представления о нормах русского и родного литератур­ного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не­обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.          Выпускник на ступени начального общего образования:          • научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;          • сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов, овладеет умени­ем проверять написанное, при работе с текстом на компью­тере сможет использовать полуавтоматический орфографичес­кий контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;          • получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разде­лами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтакси­сом; в объёме содержания курса научится находить, характе­ризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и по­знавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.          В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­ван учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учеб­ной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.          2.3.1. Содержательная линия «Система языка»  **Раздел «Фонетика и графика»**          Выпускник научится:          • различать звуки и буквы;          • характеризовать звуки русского и родного языков: глас­ные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, пар­ные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;          • знать последовательность букв в русском и родном ал­фавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.          Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова са­мостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.  **Раздел «Орфоэпия»**          Выпускник получит возможность научиться:          • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);          • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).  **Раздел «Состав слова (морфемика)»**          Выпускник научится:          • различать изменяемые и неизменяемые слова;          • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;          • находить в словах окончание, корень, приставку, суф­фикс.          Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оце­нивать правильность проведения разбора слова по составу.  **Раздел «Лексика»**          Выпускник научится:          • выявлять слова, значение которых требует уточнения;          • определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.          Выпускник получит возможность научиться:          • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;          • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;          • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);          • оценивать уместность использования слов в тексте;          • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.  **Раздел «Морфология»**          Выпускник научится:          • определять грамматические признаки имён существи­тельных — род, число, падеж, склонение;          • определять грамматические признаки имён прилагатель­ных — род, число, падеж;          • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и бу­дущем времени), спряжение.          Выпускник получит возможность научиться:          • проводить морфологический разбор имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенно­му в учебнике алгоритму; оценивать правильность прове­дения морфологического разбора;          • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существитель­ными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.  **Раздел «Синтаксис»**          Выпускник научится:          • различать предложение, словосочетание, слово;          • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;          • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;          • определять восклицательную/невосклицательную инто­нацию предложения;          • находить главные и второстепенные (без деления на ви­ды) члены предложения;          • выделять предложения с однородными членами.          Выпускник получит возможность научиться:          • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;          • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предло­жения, синтаксический), оценивать правильность разбора;          • различать простые и сложные предложения.          2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»          Выпускник научится:          • применять правила правописания (в объёме содержания курса);          • определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю;          • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;                   • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в со­ответствии с изученными правилами правописания   • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.          Выпускник получит возможность научиться:          • осознавать место возможного возникновения орфо­графической ошибки;          • подбирать примеры с определённой орфограммой;          • при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;          • при работе над ошибками осознавать причины появ­ления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.          2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»          Выпускник научится:          • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного воз­раста;          • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета и правила устного общения (умение слышать, точно реа­гировать на реплики, поддерживать разговор);          • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;          • самостоятельно озаглавливать текст;          • составлять план текста;          • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.          Выпускник получит возможность научиться:          • создавать тексты по предложенному заголовку;          • подробно или выборочно пересказывать текст;          • пересказывать текст от другого лица;          • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествова­ние, рассуждение;          • анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысло­вые пропуски;          • корректировать тексты, в которых допущены нару­шения культуры речи;          • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с на­значением, задачами, условиями общения (для самостоя­тельно создаваемых текстов);          • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интер­активном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).  **2.4.  Литературное чтение.**          В результате изучения курса выпускник, освоивший ос­новную образовательную программу начального общего обра­зования:          • осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у не­го будет сформирована потребность в систематическом чте­нии как средстве познания мира и самого себя;          • научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, выска­зывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;          • получит возможность познакомиться с культурно-исто­рическим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и совет­ской детской литературы о природе, истории России, о судь­бах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «чест­ность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на осно­ве чего у обучающегося начнётся формирование системы ду­ховно-нравственных ценностей;          • начнёт понимать значимость в своей жизни родствен­ных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимо­понимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и позна­комится с правилами и способами общения и выражения сво­их чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обу­чающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;          • освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;          • полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;          • приобретёт первичные умения работы с учебной и на­учно-популярной литературой, научится находить и использо­вать информацию для практической работы.          К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейше­му обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого раз­вития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.          Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами пони­мания прочитанного и прослушанного произведения, элемен­тарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. На­учатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компью­терные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.          Обучающиеся научатся вести диалог в различных комму­никативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (про­читанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, со­бытиях), устно передавать содержание текста по плану, сос­тавлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведе­ния. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и ани­мации и др.).          Выпускники научатся приёмам поиска нужной информа­ции, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (де­ление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказы­вать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правила­ми и способами взаимодействия с окружающим миром, по­лучат представления о правилах и нормах поведения, приня­тых в обществе.          Выпускники овладеют основами коммуникативной дея­тельности (в том числе с использованием средств телекомму­никации), на практическом уровне осознают значимость ра­боты в группе и освоят правила групповой работы.          2.4.1. Виды речевой и читательской деятельности          Выпускник научится:          • осознавать значимость чтения для дальнейшего обуче­ния, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суж­дений, аргументации, иной информации);          • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популяр­ный, учебный, справочный), определять главную мысль и ге­роев произведения, отвечать на вопросы по содержанию про­изведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, науч­но-популярному и художественному тексту;          • оформлять свою мысль в монологическое речевое вы­сказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;          • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуаци­ях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного / прочитанного про­изведения;          • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой актив­ный словарный запас;          • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;          • читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;          • ориентироваться в нравственном содержании прочитан­ного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;          • ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;          • использовать простейшие приёмы анализа различных ви­дов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на час­ти, озаглавливать их; составлять простой план; находить раз­личные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;          • использовать различные формы интерпретации содержа­ния текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказан­ные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основы­ваясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;          • передавать содержание прочитанного или прослушанно­го с учётом специфики научно-популярного, учебного и ху­дожественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);          • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать соб­ственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;          • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, от­личать сборник произведений от авторской книги, самостоя­тельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в биб­лиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;          • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;          • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, со­ответствующими возрасту словарями и справочной литературой.          Выпускник получит возможность научиться:          • воспринимать художественную литературу как вид искусства;          • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;          • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от це­ли чтения;          • определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;          • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;          • на практическом уровне овладеть некоторыми вида­ми письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);          • писать отзыв о прочитанной книге;          • работать с тематическим каталогом;          • работать с детской периодикой.          2.4.2. Творческая деятельность          Выпускник научится:          • читать по ролям литературное произведение;          • использовать различные способы работы с деформиро­ванным текстом (устанавливать причинно-следственные свя­зи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; со­ставлять текст на основе плана);          • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии ил­люстраций к произведению или на основе личного опыта.          Выпускник получит возможность научиться:          • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;          • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;          • работать в группе, создавая инсценировки по произ­ведению, сценарии, проекты;          • способам написания изложения.          2.4.3. Литературоведческая пропедевтика          Выпускник научится:          • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;          • отличать прозаический текст от поэтического;          • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).          Выпускник получит возможность научиться:          • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный ана­лиз различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выра­зительности (сравнение, олицетворение, метафора);          • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;          • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя сред­ства художественной выразительности (в том числе из текста).  **2.5. Иностранный язык (английский)**          В результате изучения иностранного языка на ступени на­чального общего образования у обучающихся будут сформи­рованы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поли­культурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультур­ного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овла­дения иностранным языком.          Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способство­вать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное обра­зование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.          Соизучение языков и культур, общепринятых человечес­ких и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотиз­ма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помо­жет лучше осознать свою этническую и национальную при­надлежность.          Процесс овладения иностранным языком на ступени на­чального общего образования внесёт свой вклад в формиро­вание активной жизненной позиции обучающихся. Обсужде­ние на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, вы­ражение своего отношения к литературным героям, обосно­вание собственного мнения будут способствовать становле­нию обучающихся как членов гражданского общества.          В результате изучения иностранного языка на ступени на­чального общего образования у обучающихся:          • сформируется элементарная коммуникативная компе­тенция, т. е. способность и готовность общаться с носителя­ми языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится линг­вистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;          • будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливы­ми и доброжелательными речевыми партнёрами;          • сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успеш­ной учебной деятельности по овладению иностранным язы­ком на следующей ступени образования.          2.5.1. Коммуникативные умения  **Говорение**          Выпускник научится:          • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диало­ге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речево­го этикета, принятые в англоязычных странах;          • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;          • рассказывать о себе, своей семье, друге.          Выпускник получит возможность научиться:          • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;          • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;          • составлять краткую характеристику персонажа;          • кратко излагать содержание прочитанного текста.  **Аудирование**          Выпускник научится:          • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реаги­ровать на услышанное;          • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержа­ние небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.          Выпускник получит возможность научиться:          • воспринимать на слух аудиотекст и полностью по­нимать содержащуюся в нём информацию;          • использовать контекстуальную или языковую догад­ку при восприятии на слух текстов, содержащих некото­рые незнакомые слова.  **Чтение**          Выпускник научится:          • соотносить графический образ английского/немецкого слова с его звуковым образом;          • читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;          • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;          • читать про себя и находить необходимую информацию.          Выпускник получит возможность научиться:          • догадываться о значении незнакомых слов по контек­сту;          • не обращать внимания на незнакомые слова, не ме­шающие понимать основное содержание текста.  **Письмо**          Выпускник научится:          • выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;          • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рож­деством, днём рождения (с опорой на образец);          • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).          Выпускник получит возможность научиться:          • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;          • составлять рассказ в письменной форме по пла­ну/ключевым словам;          • заполнять простую анкету;          • правильно оформлять конверт, сервисные поля в си­стеме электронной почты (адрес, тема сообщения).          2.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими  **Графика, каллиграфия, орфография**          Выпускник научится:          • воспроизводить графически и каллиграфически коррект­но все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);          • пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нём;          • списывать текст;          • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учеб­ной задачей;          • применять основные правила чтения и орфографии, чи­тать и писать изученные слова английского языка;          • отличать буквы от знаков транскрипции.          Выпускник получит возможность научиться:          • сравнивать и анализировать буквосочетания анг­лийского языка и их транскрипцию;          • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;          • уточнять написание слова по словарю;          • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).  **Фонетическая сторона речи**          Выпускник научится:          • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;          • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;          • различать коммуникативные типы предложений по ин­тонации;          • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.          Выпускник получит возможность научиться:          • распознавать связующее r в речи и уметь его исполь­зовать;          • соблюдать интонацию перечисления;          • соблюдать правило отсутствия ударения на служеб­ных словах (артиклях, союзах, предлогах);          • читать изучаемые слова по транскрипции.  **Лексическая сторона речи**          Выпускник научится:          • узнавать в письменном и устном тексте изученные лек­сические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;          • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учеб­ной задачей;          • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.          Выпускник получит возможность научиться:          • узнавать простые словообразовательные элементы;          • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  **Грамматическая сторона речи**  **Английский язык.**          Выпускник научится:          • распознавать и употреблять в речи основные коммуни­кативные типы предложений;          • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tо bе; глаголы в Рrеsеnt, Раst, Futurе Simplе; модальные глаголы саn, mау, must; лич­ные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) чис­лительные; наиболее употребительные предлоги для выраже­ния временных и пространственных отношений.          Выпускник получит возможность научиться:          • узнавать сложносочинённые предложения с союзами аnd и but;          • использовать в речи безличные предложения (It's соld. It's 5 о'с1оск. It's intегеsting), предложения с конструкцией htеrе is/thеrе аrе;          • оперировать в речи неопределёнными местоимениями somе, аnу (некоторые случаи употребления: Саn I  hауе sоmе tеа? Is thеrе аnу milk in thе fridgе? — No, thеrе isn't аnу);          • образовывать по правилу прилагательные в сравни­тельной и превосходной степени и употреблять их в речи;          • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагатель­ные, модальные/смысловые глаголы).  **2.6. Математика**          В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:          • научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;          • овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;          • научатся применять математические знания и представле­ния для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;          • получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его зна­чение; накопят опыт решения текстовых задач;          • познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;          • приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической дея­тельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необхо­димые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые фор­мы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.          2.6.1. Числа и величины          Выпускник научится:          • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;          • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);          • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;          • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.          Выпускник получит возможность научиться:          • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;          • выбирать единицу для измерения данной величины (дли­ны, массы, площади, времени), объяснять свои действия.          2.6.2. Арифметические действия          Выпускник научится:          • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на одно­значное, двузначное числа в пределах 10 000) с использова­нием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов пись­менных арифметических действий (в том числе деления с остатком);          • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);          • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;          • вычислять значение числового выражения (содержаще­го 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).          Выпускник получит возможность научиться:          • выполнять действия с величинами;          • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;          • проводить проверку правильности вычислений (с по­мощью обратного действия, прикидки и оценки результа­та действия).          2.6.3.       Работа с текстовыми задачами          Выпускник научится:          • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за­дачи, выбирать и объяснять выбор действий;          • решать учебные задачи и задачи, связанные с повсе­дневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 дейст­вия);          • оценивать правильность хода решения и реальность от­вета на вопрос задачи.          Выпускник получит возможность научиться:          • решать задачи на нахождение доли величины и ве­личины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);          • решать задачи в 3—4 действия;          • находить разные способы решения задачи.          2.6.4.       Пространственные отношения. Геометрические фигуры          Выпускник научится:          • описывать взаимное расположение предметов в прост­ранстве и на плоскости;          • распознавать, называть, изображать геометрические фи­гуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);          • выполнять построение геометрических фигур с задан­ными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с по­мощью линейки, угольника;          • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;          • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);          • соотносить реальные объекты с моделями геометричес­ких фигур.          Выпускник получит возможность научиться распозна­вать, различать и называть геометрические тела: парал­лелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.          2.6.5. Геометрические величины          Выпускник научится:          • измерять длину отрезка;          • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;          • оценивать размеры геометрических объектов, расстоя­ния приближённо (на глаз).          Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.          2.6.6. Работа с информацией          Выпускник научится:          • читать несложные готовые таблицы;          • заполнять несложные готовые таблицы;          • читать несложные готовые столбчатые диаграммы.          Выпускник получит возможность научиться:          • читать несложные готовые круговые диаграммы;          • достраивать несложную готовую столбчатую диа­грамму;          • сравнивать и обобщать информацию, представлен­ную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;          • распознавать одну и ту же информацию, представ­ленную в разной форме (таблицы и диаграммы);          • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;          • интерпретировать информацию, полученную при про­ведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).          2**.7. Окружающий мир**          В результате изучения курса «Окружающий мир» обучаю­щиеся на ступени начального общего образования:          • получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, че­ловеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;          • обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и нацио­нальную принадлежность в контексте ценностей многона­ционального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;          • приобретут опыт эмоционально окрашенного, личност­ного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие яв­лений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окру­жении;          • получат возможность осознать своё место в мире на ос­нове единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважи­тельного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;          • познакомятся с некоторыми способами изучения приро­ды и общества, начнут осваивать умения проводить наблюде­ния в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем ми­ре и неизбежность его изменения под воздействием челове­ка, в том числе на многообразном материале природы и куль­туры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развива­ющемся мире;          • получат возможность приобрести базовые умения рабо­ты с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, гото­вить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;          • примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельнос­ти и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.          В результате изучения курса выпускники заложат фунда­мент своей экологической и культурологической грамотнос­ти, получат возможность научиться соблюдать правила пове­дения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.          2.7.1. Человек и природа          Выпускник научится:          • узнавать изученные объекты и явления живой и нежи­вой природы;          • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;          • сравнивать объекты живой и неживой природы на ос­нове внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;          • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное обору­дование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;          • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Ин­тернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;          • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на ос­нове иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;          • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;          • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использо­вать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;          • определять характер взаимоотношений человека и при­роды, находить примеры влияния этих отношений на природ­ные объекты, здоровье и безопасность человека;          • понимать необходимость здорового образа жизни, со­блюдения правил безопасного поведения; использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.          Выпускник получит возможность научиться:          • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов;          • моделировать объекты и отдельные процессы реаль­ного мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;          • осознавать ценность природы и необходимость нес­ти ответственность за её сохранение, соблюдать прави­ла экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ­ной среде;          • пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной ги­гиены;          • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не­сложных несчастных случаях;          • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.          2.7.2. Человек и общество          Выпускник научится:          • узнавать государственную символику Российской Феде­рации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;          • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изу­ченные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;          • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контро­лируемом Интернете), находить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;          • оценивать характер взаимоотношений людей в различ­ных социальных группах (семья, общество сверстников, эт­нос), в том числе с позиции развития этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивос­ти, понимания чувств других людей и сопереживания им;          • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литерату­ру о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.          Выпускник получит возможность научиться:          • осознавать свою неразрывную связь с разнообразны­ми окружающими социальными группами;          • ориентироваться в важнейших для страны и личнос­ти событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;          • наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;          • проявлять уважение и готовность выполнять совме­стно установленные договорённости и правила, в том чи­сле правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной обра­зовательной среде;          • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собствен­ное поведение и поведение окружающих.          2**.8. Музыка**          В результате изучения музыки на ступени начального об­щего образования у обучающихся будут сформированы осно­вы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музы­кальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гор­дость за достижения отечественного и мирового музыкально­го искусства, уважение к истории и духовным традициям Рос­сии, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музы­кальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.          Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размыш­лять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отноше­ние к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жиз­ненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные обра­зы при создании театрализованных и музыкально-пластичес­ких композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музы­кальных инструментах.          У них проявится способность вставать на позицию друго­го человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значи­мых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.          Они смогут реализовать собственный творческий потенци­ал, применяя музыкальные знания и представления о музы­кальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разреше­нии проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.          Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни че­ловека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельнос­ти; получат представление об эстетических идеалах человече­ства, духовных, культурных отечественных традициях, этни­ческой самобытности музыкального искусства разных народов.          2.8.1. Музыка в жизни человека          Выпускник научится:          • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных ви­дах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том чис­ле родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;          • воплощать художественно-образное содержание и инто­национно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).          Выпускник получит возможность научиться:          • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в раз­личных видах деятельности;          • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и ис­пользовать ИКТ в музыкальных играх.          2.8.2.       Основные закономерности музыкального искусства          Выпускник научится:          • соотносить выразительные и изобразительные интона­ции, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполни­тельской деятельности на основе полученных знаний;          • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, об­разов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;          • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблево­го, коллективного (хорового и инструментального) воплоще­ния различных художественных образов.          Выпускник получит возможность научиться:          • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и ин­терпретации музыки, игре на детских элементарных му­зыкальных инструментах, музыкально-пластическом дви­жении и импровизации);          • использовать систему графических знаков для ориен­тации в нотном письме при пении простейших мелодий;          • владеть певческим голосом как инструментом духов­ного самовыражения и участвовать в коллективной твор­ческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.          2.8.3. Музыкальная картина мира          Выпускник научится:          • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движе­ние, инструментальное музицирование, импровизация и др.);          • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные об­разы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;          • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творче­ства разных стран мира.          Выпускник получит возможность научиться:          • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессиональ­ного и музыкально-поэтического творчества народов мира;          • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представ­лять широкой публике результаты собственной музыкаль­но-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкаль­ные коллекции (фонотека, видеотека).  **2.9. Изобразительное искусство**          В результате изучения изобразительного искусства на сту­пени начального общего образования у обучающихся:          • будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, по­требность в художественном творчестве и в общении с искус­ством, первоначальные понятия о выразительных возможнос­тях языка искусства;          • начнут развиваться образное мышление, наблюдатель­ность и воображение, учебно-творческие способности, эсте­тические чувства, формироваться основы анализа произведе­ния искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художест­венный вкус;          • сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, во­площённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, ко­торые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нрав­ственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о млад­ших и старших, ответственности за другого человека;          • появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продук­тивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;          • установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-истори­ческой, социальной и духовной жизни родного края, на­полнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационально­го народа Российской Федерации, зародится целостный, со­циально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и рели­гий;          • будут заложены основы российской гражданской иден­тичности, чувства сопричастности и гордости за свою Роди­ну, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответ­ственности за общее благополучие.          Обучающиеся:          • овладеют практическими умениями и навыками в вос­приятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), жи­вописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструи­ровании, декоративно-прикладном искусстве;          • смогут понимать образную природу искусства; давать эс­тетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и общест­ву; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;          • научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учеб­ных и художественно-практических задач, познакомятся с воз­можностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;          • получат навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;          • смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобрази­тельном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разреше­нии проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.          2.9.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности          Выпускник научится:          • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участ­вовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ни­ми для передачи собственного замысла;          • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;          • эмоционально-ценностно относиться к природе, челове­ку, обществу; различать и передавать в художественно-творчес­кой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;          • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и ми­рового искусства, изображающие природу, человека, различ­ные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружа­ющего мира и жизненных явлений;          • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение          Выпускник получит возможность научиться:          • воспринимать произведения изобразительного искус­ства, участвовать в обсуждении их содержания и выра­зительных средств, различать сюжет и содержание в зна­комых произведениях;          • видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, де­коративные искусства в доме, на улице, в театре);          • высказывать аргументированное суждение о художе­ственных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.          2.9.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?          Выпускник научится:          • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;          • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплоще­ния собственного художественно-творческого замысла;          • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с по­мощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;          • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: переда­вать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; пе­редавать характерные черты внешнего облика, одежды, укра­шений человека;          • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы раз­личной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;          • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предме­тов быта; использовать ритм и стилизацию форм для созда­ния орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведе­ний народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).          Выпускник получит возможность научиться:          • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладно­го искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; пе­редавать разнообразные эмоциональные состояния, исполь­зуя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;          • моделировать новые формы, различные ситуации пу­тём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и постро­ек средствами изобразительного искусства и компьютер­ной графики;          • выполнять простые рисунки и орнаментальные ком­позиции, используя язык компьютерной графики в програм­ме Paint.          2.9.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?          Выпускник научится:          • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;          • выбирать художественные материалы, средства художе­ственной выразительности для создания образов природы, че­ловека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;          • передавать характер и намерения объекта (природы, че­ловека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живо­писи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к ка­чествам данного объекта.          Выпускник получит возможность научиться:          • видеть, чувствовать и изображать красоту и раз­нообразие природы, человека, зданий, предметов;          • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;          • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, вы­ражая к ним своё отношение;          • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.  **2.10. Технология**          В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:          • получат начальные представления о материальной куль­туре как продукте творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимо­связи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отно­шения к ним в целях сохранения и развития культурных тра­диций;          • получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;          • получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;          • научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.          Решение конструкторских, художественно-конструкторс­ких и технологических задач заложит развитие основ творчес­кой деятельности, конструкторско-технологического мышле­ния, пространственного воображения, эстетических представ­лений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.          Обучающиеся:          • в результате выполнения под руководством учителя кол­лективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт ис­пользования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распреде­ление общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважитель­ного общения со сверстниками и взрослыми;          • овладеют начальными формами познавательных уни­версальных учебных действий — исследовательскими и ло­гическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;          • получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформиро­ванных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов де­ятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необ­ходимую печатную и электронную информацию;          • познакомятся с персональным компьютером как техни­ческим средством, с его основными устройствами, их назна­чением; приобретут первоначальный опыт работы с прос­тыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;          • получат первоначальный опыт трудового самовоспита­ния: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, до­ма, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяй­ству.          В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициа­тивность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.          2.10.1. Общекультурные и общетрудовые компетен­ции. Основы культуры труда, самообслуживание          Выпускник научится:          • называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и опи­сывать их особенности;          • понимать общие правила создания предметов рукотвор­ного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функ­циональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;          • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректи­ровку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;          • организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.          Выпускник получит возможность научиться:          • уважительно относиться к труду людей;          • понимать культурно-историческую ценность тради­ций, отражённых в предметном мире, и уважать их;          • понимать особенности проектной деятельности, осу­ществлять под руководством учителя элементарную про­ектную деятельность в малых группах: разрабатывать за­мысел, искать пути его реализации, воплощать его в про­дукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).          2.10.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты          Выпускник научится:          • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практичес­ком применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художест­венным и конструктивным свойствам в соответствии с по­ставленной задачей;          • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоен­ных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выде­лении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке из­делия; экономно расходовать используемые материалы;          • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);          • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим черте­жам, эскизам, схемам, рисункам.          Выпускник получит возможность научиться:          • отбирать и выстраивать оптимальную технологи­ческую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;          • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные техноло­гии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.          2.10.3. Конструирование и моделирование          Выпускник научится:          • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;          • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на до­страивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;          • изготавливать несложные конструкции изделий по ри­сунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступ­ным заданным условиям.          Выпускник получит возможность научиться:          • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;          • создавать мысленный образ конструкции с целью ре­шения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.          2.10.4. Практика работы на компьютере          Выпускник научится:          • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться пер­сональным компьютером для воспроизведения и поиска не­обходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;          • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;          • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.          Выпускник получит возможность научиться:          • пользоваться доступными приёмами работы с гото­вой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными спосо­бами её получения, хранения, переработки.  **2.11. Физическая культура** (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)          В результате обучения обучающиеся на ступени начально­го общего образования:          • начнут понимать значение занятий физической культу­рой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, воен­ной практики;          • начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюде­нии режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;          • узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообраще­ния, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.          Обучающиеся:                  • освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровитель­ных мероприятий в течение учебного дня, во время подвиж­ных игр в помещении и на открытом воздухе;                  • научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спор­тивный инвентарь и оборудование;                  • освоят правила поведения и безопасности во время за­нятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;                  • научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических ка­честв; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;                  • научатся выполнять комплексы специальных упражне­ний, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;                  • приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого челове­ка: бегать и прыгать различными способами; метать и бро­сать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстри­ровать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;                  • освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в фут­бол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревнова­тельной деятельности будут использовать навыки коллектив­ного общения и взаимодействия.                  2.11.1. Знания о физической культуре                  Выпускник научится:                  • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «ре­жим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвиж­ных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;                  • раскрывать на примерах (из истории, в том числе род­ного края, или из личного опыта) положительное влияние за­нятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;                  • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быст­роту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;                  • организовывать места занятий физическими упражнени­ями и подвижными играми (как в помещении, так и на от­крытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреж­дения травматизма во время занятий физическими упражне­ниями.                  Выпускник получит возможность научиться:                  • выявлять связь занятий физической культурой с тру­довой и оборонной деятельностью;                  • характеризовать роль и значение режима дня в со­хранении и укреплении здоровья; планировать и корректи­ровать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.                  2.11.2. Способы физкультурной деятельности                  Выпускник научится:                  • отбирать и выполнять комплексы упражнений для ут­ренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изучен­ными правилами;                  • организовывать и проводить подвижные игры и сорев­нования во время отдыха на открытом воздухе и в помеще­нии (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать прави­ла взаимодействия с игроками;                  • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносли­вость, гибкость), вести систематические наблюдения за их ди­намикой.                  Выпускник получит возможность научиться:                  • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкульт­минуток, общеразвивающих упражнений для индивидуаль­ных занятий, результатов наблюдений за динамикой ос­новных показателей физического развития и физической подготовленности;                  • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических ка­честв;                  • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.                  2.11.3. Физическое совершенствование                  Выпускник научится:                  • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физи­ческих качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);                  • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;                 • выполнять организующие строевые команды и приёмы;  • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стой­ки, перекаты);                 • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);                  • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);                  • выполнять игровые действия и упражнения из подвиж­ных игр разной функциональной направленности.                  Выпускник получит возможность научиться:                  • сохранять правильную осанку, оптимальное телосло­жение;                  • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;                  • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощён­ным правилам;                  • выполнять тестовые нормативы по физической под­готовке;                  • выполнять передвижения на лыжах (для снежных ре­гионов России).  **2.12. Информатика**                  В результате изучения курса информатики обучающиеся на ступени начального общего образования:                  • получат представления  об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;                  • познакомятся с основными теоретическими понятиями информатики;                  • приобретут опыт создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера;                  • научаться строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;                  • получат представление о системно-информационной картине мира (мировоззрение) в процессе создания текстов, рисунков, схем;                  • получат возможность использовать электронные пособия, конструкторы, тренажёры, презентации в учебном процессе;                  • получат возможность использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях.                  В ходе обучения информатике:                  • развиваются общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т.е. умения работать с информацией (осуществлять её сбор, хранений, обработку и передачу, т.е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой и пр.);                  • формируется умение описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);                  • формируются начальные навыки использования компьютерной техники  и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.                  Выпускник научится:                  • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться пер­сональным компьютером для воспроизведения и поиска не­обходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;                  • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;                  • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point;                  • знать, что данные – это закодированная информация, что тексты и изображения – это информационные объекты; что одну и ту же информацию  можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы)                  Выпускник получит возможность научиться:                  • пользоваться доступными приёмами работы с гото­вой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными спосо­бами её получения, хранения, переработки.  **2.13. История и культура Башкортостана**  **В резуль**тате изучения курса выпускник, освоивший образовательную программу начального общего образования                  • получит возможность познакомиться с культурно-исто­рическим наследием народов Башкортостана и общечеловеческими ценностями, произведениями башкирских писателей и поэтов  о природе, истории Башкортостана, о судь­бах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «чест­ность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на осно­ве чего у обучающегося начнётся формирование системы ду­ховно-нравственных ценностей;                  • начнёт понимать значимость в своей жизни родствен­ных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимо­понимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и позна­комится с правилами и способами общения и выражения сво­их чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обу­чающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;                  • освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;                  • полюбит чтение художественных произведений о родном крае, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;                  • приобретёт первичные умения работы с учебной и на­учно-популярной литературой, научится находить и использо­вать информацию для практической работы.                  Историко-литературный и природоведческий материал обогатит учащихся новыми сведениями о родном крае, расширит кругозор, будет способствовать формированию высоконравственной личности. Тем самым школа будет готовить учащихся к активному участию в общественной жизни, воспитывать людей, способных самостоятельно приобретать знания.                  Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос, где знал «первых лет уроки». Родной край и населяющие его люди,  неповторимый облик родной природы – всё это, проходя через сознание, становится  частью человеческой судьбы. История и культура Башкортостана вводит учащихся в мир природы и человеческих отношений. Позволяет сопоставлять реальные факты с их отражением в литературном творчестве. Это приближает школьника к жизненным истокам литературы, к пониманию «первоэлемента» литературы, к слову.                  Книги писателей-земляков раскрывают красоту окружающей природы, жизнь которой учащиеся познают непосредственно во время экскурсий и походов по родному краю. Любовь к природе у людей, способных понимать её живую красоту, постепенно сливается с чувством Родины, переходит в глубокие патриотические убеждения.                  Через книгу, рассказывающую о родном крае, будут воспитываться жажда познания, интерес к поискам нового, будет развиваться творческая мысль, воспитываться активный читатель-книголюб. Умелое сочетание форм классной и внеклассной работы увлекут учащихся, принесут в их жизнь радость приобщения к культуре «малой» родины.                  Выпускник научится:                  • ориентироваться в фольклорных произведениях своего края; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, пословицы, загадки);                  • читать произведения о природе и богатстве родной земли, её тружениках;                  • вычленять содержащиеся в тексте  основные события и устанавливать их последовательность;                  • понимать первоначальные географические сведения о родном крае;                  • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;                  • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей  осознавать (понимать) смысл прочитанного;                  • читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;                  Выпускник получит возможность научиться:                  • различать фольклорные виды и жанры;                  • понимать роль книги в жизни человека;                  • понимать  страницы истории родного края;                  • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;                  • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;                  • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов    **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**          Учебный план МОБУ СОШ с. Михайловка разработан на основе базисного учебного плана начального общего образования в соответствии:   * + со статьёй 32 Закона РФ «Об образовании»,   + Типовым Положением об образовательном учреждении,   + Уставом школы,   + федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования           Учебный план МОБУ СОШ с. Михайловка, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, **является** важнейшим нормативным до­кументом по введению и реализации Стандарта, **определяет** максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, **распределяет** учебное время, отводимое на освоение содержа­ния образования по классам и учебным предметам.          В ходе освоения образовательной программы при реализа­ции учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последую­щего обучения, в том числе:          • закладывается основа формирования учебной деятель­ности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;          • формируются универсальные учебные действия;         • развивается познавательная мотивация и интересы об­учающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассни­ками, формируются основы нравственного поведения, опре­деляющего отношения личности с обществом и окружающи­ми людьми.          Содержание образования на этой ступени реализуется пре­имущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечива­ющих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.          Базисный учебный план состоит из двух частей — обяза­тельной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.  **Обязательная часть** базисного учебного плана **определя­ет** состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Башкирский язык», «Чувашский язык и литература», «Английский язык», «Математика», «История и культура Башкортостана», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» - и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть базисного учебного плана отражает со­держание образования, которое обеспечивает решение важ­нейших **целей современного начального образования**:   * формирование гражданской идентичности обучающихся; * их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; * готовность к продолжению образования на последую­щих ступенях основного общего образования; * формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; * личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.                   Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, башкирскому языку, чувашскому языку и литературе, математике, истории и культуре Башкортостана, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культу­ре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» Примерной основной образовательной программы начального общего образования.  **Часть базисного учебного плана, формируемая участ­никами образовательного процесса,** обеспечивает реализа­цию индивидуальных потребностей обучающихся. **В начальной школе обучение ведется по традиционной системе по УМК «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа России»**          Учебный план школы ориентирован на четырехгодичный нормативный срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования. При проведении занятий по иностранному языку (2 - 4 классы при наполняемости 25 и более человек) осуществляется деление классов на две груп­пы.                 МОБУ СОШ с. Михайловка ис­пользует частьбазисного учебного плана, формируемую участ­никами образовательного процесса, на изучение предметов, обеспечивающих социализацию обучающихся, развитие общеучебных  умений и навыков учащихся, способов деятельности, и предусматривает изучение предмета  ***информатика -***по программеН.В. Матвеевой (во 2- 4 классах – компьютерное обучение) с целью обеспечения компьютерной грамотности, формирования общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах (письмо МО РФ № 13-51-91/13 от 13.05.2003 г.)  **Внеурочная де­ятельность.**          Организация занятий по направлениям раздела «Внеуроч­ная деятельность» является неотъемлемой частью образова­тельного процесса в МОБУ СОШ с. Михайловка и  предоставляет обучающимся воз­можность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие школьника по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.          Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная де­ятельность, формируется с учётом пожеланий об­учающихся и их родителей (законных представителей) и на­правляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как **экскур­сии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, сорев­нования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д**.          При организации внеурочной деятельности обучающихся МОБУ СОШ с. Михайловка может использовать **возмож­ности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.**          Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учиты­вается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объ­ёмов финансирования, направляемых на реализацию основ­ной образовательной программы.        Данный вид деятельности проводится за счёт указанных часов на внеурочную деятельность и реализует дополнительные образовательные программы по направлениям:     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направление** | **Программа** | **Кол-во часов** | **Цель программы** | | **Спортивно- оздоровительное** | ОФП | 1,5 | Создание валеологически обоснованных условий, способствующих совершенствованию индивидуального здоровья учащихся средствами двигательной активности, творческого потенциала. | | Сохранение и укрепление здоровья младших школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни. | | Народная игра | 1,5 | Развитие физических способностей детей через активизацию и расширение двигательной активности. | | **Духовно-нравственное** | Театр | 1 | Развитие творческого потенциала личности ребёнка в процессе театральной деятельности, художественной и эстетической активности. | | Духовно-нравственная культура | 1 | Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. | | **Социальное** | Родничок | 1 | Формирование положительного социального опыта. | | **Общеинтеллектуальное** | Юный исследователь | 2 | Формирование исследовательских и познавательных умений и навыков учащихся. | | Умники и умницы | 1 | Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. | | **Общекультурное** | Край, в котором я живу | 1 | Формирование начального представления об историческом развитии народа, об особенностях формирования материальной и духовной культуры России; воспитание целостной эстетической культуры, развитие художественного и образного мышления, трудовых навыков и творческого опыта. | | **Итого** | | **10** |  |             Продолжительность учебного года на первой ступени об­щего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 не­дели. Учебный год делится на четыре учебные четверти, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года со­ставляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. С целью профилактики переутомления для обучающихся в 1 классе устанавливаются в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы.          Продолжительность урока составляет:          • в 1 классе — 35 минут;          • во 2—4 классах — 45 минут.                Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.1178-02), введённых в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11. 2002 № 44, и рекомендациям Министерства образования и науки РФ:          Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. При пятидневной рабочей неделе:                Для учащихся первых классов – 20 часов;                При шестидневной рабочей неделе:                Для учащихся 2-4 классов – 25 часов.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Базисный учебный план начального общего образования**  **на  2010-2014 учебные года** | | | | | | | | | | | | | | **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | **Всего** | |  |  | | | **I** | | **II** | | **III** | | **IV** | |  | | **I. Обязательная часть** | | | |  | | | | | | | | | | Филология | Русский язык | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 | |  | Литературное чтение | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | | Английский язык | | | — | | 2 | | 2 | | 2 | | 6 | | Башкирский язык | | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 7 | | Чувашский язык и литература | | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 11 | | Математика и информатика | Математика | | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 16 | | Естествознание и обществознание | История и культура Башкортостана | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | Окружающий мир | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | | Искусство | Музыка | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | Изобразительное искусство | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | Технология | Технология | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | Физическая культура | Физическая культура | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | | **Итого** | | | | **20** | | **24** | | **24** | | **24** | | **92** | | **II.Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | Информатика | | | - | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | | | **Итого** | | | **-** | | **1** | | **1** | | **1** | | **3** | | | **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **20** | | **25** | | **25** | | **25** | | **95** | | | Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 40 | | | Спортивно-оздоровительное | | ОФП | 1,5 | | 1,5 | | 1,5 | | 1,5 | | 6 | | | Народная игра | 1,5 | | 1,5 | | 1,5 | | 1,5 | | 6 | | | Духовно-нравственное | | Театр | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | | Духовно-нравственная культура | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | | Социальное | | Родничок | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | | Общеинтеллектуальное | | Юный исследователь | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | |  | | Умники и умницы | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | | | Общекультурное | | Край, в котором я живу | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | | **Всего к финансированию** | | | **30** | | **35** | | **35** | | **35** | | **135** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Базисный учебный план начального общего образования годовой** | | | | | | | | **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** | | **I** | **II** | **III** | **IV** | | **I.                    Обязательная часть** | |  | | | | | | Филология | Русский язык | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 | | Литературное чтение | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 | | Английский язык | — | 68 | 68 | 68 | 204 | | Башкирский язык | 33 | 68 | 68 | 68 | 237 | | Чувашский язык и литература | 66 | 102 | 102 | 102 | 372 | | Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 | | Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 | | История и культура Башкортостана | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | | Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | | Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | | Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 | | **Итого** | |  | 816 | 816 | 816 | 2921 | | **II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | — | 34 | 34 | 34 | 102 | | Максимально допустимая годовая нагрузка | | 660 | 850 | 850 | 850 | 3210 | | Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 | | Всего к финансированию | | 990 | 1190 | 1190 | 1190 | 4560 |     **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**                   МОБУ СОШ с. Михайловка на 2011-2012 учебный год, составленный на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  **начальное общее образование**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предметные**  **области** | **Учебные предметы**  **Классы** | | **Количество часов** | | | **Класс** | | | **«Планета знаний», «Школа 2100»**  **«Школа России»** | | | **I.                    Обязательная часть** | | | | | | Филология | Русский язык | | 3 | | | Литературное чтение | | 2 | | | Английский язык | | **-** | | | Башкирский язык | | **1** | | | Чувашский язык и литература | | **2** | | | Математика и информатика | Математика | | 4 | | | Обществознание и естествознание | История и культура Башкортостана | | 1 | | | Окружающий мир | | 2 | | | Искусство | Музыка | | 1 | | | Изобразительное искусство | | 1 | | | Технология | | 1 | | | Физическая культура | Физическая культура | | 2 | | | **Итого** | | | **20** | | | **II.                  Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | |  | |  | - | | | Максимально допустимая недельная нагрузка | | | **20** | | | **Внеурочная деятельность** | | |  | | | Направления развития личности | | |  | | | Спортивно-оздоровительное | | ОФП | 1,5 | | | Народная игра | 1,5 | | | Духовно-нравственное | | Театр | 1 | | | Духовно-нравственная культура | 1 | | | Социальное | | Родничок | 1 | | | Общеинтеллектуальное | | Юный исследователь | 1 | | | Умники и умницы | 2 | | | Общекультурное | | Край, в котором я живу | 1 | | | **Итого** | | | **10** | | | **Всего к финансированию** | | | **30** | | |  |  |  |  |  |     Таким образом, при формировании учебного плана школы I ступени обучения соблюдена преемственность обязательной части и части базисного плана, формируемой участниками образовательного процесса; в полном объёме сохранено содержание, являющееся обязательным, структура  и содержание учебного плана ориентированы на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом начальной школы. Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим материалом согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год, реализующих федеральные образовательные стандарты начального общего образования.                  По всем предметам учебного плана в 1-ом классе составлены рабочие программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ по предметам учебного плана. Рабочие программы также составлены по введенной школой внеурочной деятельности социальной и воспитательной направленности.    **3.1. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  **начального общего образования**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **классы** | **Образовательная программа** | **Учебник, автор** | | **Русский язык** | 1 - 4 | Рабочие программы составлены на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. Содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;  - Образовательной системы «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. / Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е. доп. – М.: Баласс,  2010. | Пронина О.В. Мои  волшебные пальчики. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5 тетрадях / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – изд. 5-е. испр. – М.: Баласс.  Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык (Первые уроки). Учебник для 1-го класса. Изд. 2-е, перераб. –М.: Баласс.  Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2,3,4-го класса. Изд. 2-е перераб. – М.: Баласс.  Комисарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2,3,4-го класса Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой О.В. Прониной. Пособие для учащихся / Под науч. ред. Е.В Бунеевой. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс. | | **Литературное чтение** | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению. 3-е изд., перераб. М.: Баласс.2009.   Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. «Капельки солнца», 1 класс. – Изд. 3-е, перераб.– М.: Баласс.  Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. 2-й класс. «Маленькая дверь в большой мир». В 2-х ч. Рабочая тетрадь. – М.: Баласс.  Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. 3-й класс «В одном счастливом детстве». В 2-х частях. 3-е изд., перераб., – М.: Баласс.  Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. 4-й класс «В океане света». В 2-х частях. 3-е изд., перераб., – М.: Баласс. | | **Математика** | Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких Математика. 1,2,3,4 класс. Учебник-тетрадь. Ч 1, 2, 3. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Баласс». | | **Окружающий мир** | Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С.  Окружающий мир. 1,2 класс. («Я и мир вокруг») Учебник в 2 частях. – М.: Баласс.  Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир.  3 класс. («Обитатели Земли») Учебник  в 2-х частях. – М.: Баласс.  Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. 3 класс. («Моё Отечество»). Учебник в 2 частях. – М.: Баласс.  Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир.  4 класс. («Человек и природа») – М.: Баласс.  Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Кузнецов С.С., Сизова Е.В., Окружающий мир. 4 класс. («Человек и человечество»). – М.: Баласс. | | **Технология** | Лутцева Е.А. Технология: 1,2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф.  Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология, Учебник для 3,4-го класса («Прекрасное рядом с тобой»).– М.: Баласс. | | **Изобразительное искусство** | 1-4 | Рабочая программа составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;   - «Изобразительное искусство и художественный труд 1 - 9 классы»,  разработанной под руководством народного художника России, академика РАО Б.М. Неменского. Москва: «Просвещение», 2007 г. | Изобразительное искусство. 1,2,3,4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Л.А. Неменская; под редакцией Б.М.Неменского - 9-е изд.-М.: Просвещение. | | **Физическая культура** | 1-4 | Рабочая программа составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;  - Физическая культура.  Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания  учащихся 1 - 11 классов. М.: Просвещение, 2007.  Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич | Лях В.И. Физическая культура: 1 - 4 классы общеобразоват. учреждений. / 9-е изд. – М.: Просвещение. | | **Английский язык** | 2-4 | Рабочая программа составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;  - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанова. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольтсвием / «Enjoy English» для 2 - 11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. | Биболетова М.З.. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник англ. яз. для 2,3,4 кл. общеобраз. учрежд. Изд. второе. – Обнинск: Титул. | | **Информатика**  **(компьютерное обучение)** | 2-4 | Рабочая программа составлена на основе:  - программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 -11 классы / составитель М.Н. Бородин. – 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. | Информатика и ИКТ: учебник для 2,3,4 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П Панкратова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. | |  |  |  |  | | **Музыка** | 1-4 | Рабочая программа составлена на основе:  - программы для общеобразовательных учреждений:  «Музыка» для I-VIII классов. Автор: Е.Д.Критская | «Музыка» учебники для 1, 2, 3, 4 классов. Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина  «Хрестоматия» пособие для учителя. Автор: Е.Д.Критская, рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 классов, фонохрестоматия к урокам музыки на CD | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |          |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **классы** | **Образовательная программа** | **Учебник, автор** | | **Русский язык** | 1 - 4 | Рабочие программы составлены на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. Содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;  - Образовательной системы «Планета знаний». Сборник программ. Под научной редакцией И.П.Петровой, 2007 год | Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» Т.М.Андриановой в 4-х тетрадях  Т.М.Андрианова «Русский язык». Учебник для 1-го класса. 2-е издание, перераб. Издательство «Астрель»  Рабочие тетради к учебнику Т.М.Андриановой «Русский язык» в 2-х тетрадях  Л.Я. Желтовская «Русский язык». Учебники для 2, 3, 4 классов. Издательство «Астрель» , рабочие тетради к учебникам «Русский язык» Л.Я. Желтовской для 2, 3, 4 классов | | **Литературное чтение** | Т.М.Андрианова «Букварь», «Рабочая тетрадь» к букварю  Э.Э.Кац «Литературное чтение». Учебники для 1, 2, 3, 4 -ых классов. Издательство «Астрель». Рабочие тетради к учебнику Э.Э.Кац «Литературное чтение» для 1. 2, 3, 4 классов | | **Английский язык** | Рабочая программа составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;  - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанова. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольтсвием / «Enjoy English» для 2 - 11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. | Биболетова М.З.. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник англ. яз. для 2,3,4 кл. общеобраз. учрежд. Изд. второе. – Обнинск: Титул. | | **Башкирский язык** | Рабочая программа составлена на основе:  - |  | | **Чувашский язык и литература** | Рабочая программа составлена на основе:  - Программа по чувашскому языку для I – IX классов русскоязычных школ на чувашском языке.  Автор: Н.Ф.Артемьева | В.И.Игнатьева «Чувашский язык» для 1, 2, 3, 4 классов. Издательство «Чувашский республиканский институт образования» | | **Математика** | Рабочие программы составлены на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. Содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;  - Образовательной системы «Планета знаний». Сборник программ. Под научной редакцией И.П.Петровой, 2007 год | М.И.Башмаков «Математика». Учебники для 1, 2, 3. 4-ых классов. Издательство «Астрель».  Рабочие тетради к учебникам «Математика» М.И.Башмакова для 1, 2, 3, 4 классов | | **История и культура Башкортостана** | Рабочая программа составлена на основе:  - «История и культура Башкортостана» для I-IX классов. Автор: М.Х.Идельбаев | М.Х. Идельбаев, А.М.Сулейманов «Живые родники». Учебники для 1, 2, 3, 4 классов. Издательство «Китап» | | **Окружающий мир** | Рабочие программы составлены на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. Содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;  - Образовательной системы «Планета знаний». Сборник программ. Под научной редакцией И.П.Петровой, 2007 год | Г.Г.Ивченкова «Окружающий мир». Учебники для 1, 2, 3, 4-ых классов. Издательство «Астрель». Рабочие теради к учебникам «Окружающий мир» для 1, 2, 3. 4 классов | | **Технология** | Рабочая программа составлена на основе:  - Технология. Программа учебного курса для начальной школы. Автор Н.М.Конышева. | Н.М.Конышева «Технология». Учебник для 1-го класса. Издательство «Ассоциация XXI век» | | **Музыка** | 1-4 | Рабочая программа составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Музыка. 1 – 4 кл., 5 – 8 кл.: программы для общеобразовательных учреждений . Автор Д.Б.Кабалевский | Алеев В.В. Музыка. 1,2,3,4 кл.: учеб. для общеобразоват учреждений / В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. | | **Изобразительное искусство** | 1-4 | Рабочая программа составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;   - «Изобразительное искусство и художественный труд 1 - 9 классы»,  разработанной под руководством народного художника России, академика РАО Б.М. Неменского. Москва: «Просвещение», 2007 г. | Изобразительное искусство. 1,2,3,4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Л.А. Неменская; под редакцией Б.М.Неменского - 9-е изд.-М.: Просвещение. | | **Физическая культура** | 1-4 | Рабочая программа составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;  - Физическая культура.  Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания  учащихся 1 - 11 классов. М.: Просвещение, 2007.  Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич | Лях В.И. Физическая культура: 1 - 4 классы общеобразоват. учреждений. / 9-е изд. – М.: Просвещение. | | **Информатика**  **(компьютерное обучение)** | 2-4 | Рабочая программа составлена на основе:  - программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 -11 классы / составитель М.Н. Бородин. – 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. | Информатика и ИКТ: учебник для 2,3,4 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П Панкратова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Русский язык** | 1-4 | Рабочие программы составлены на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. Содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;  - Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. Руководитель проекта «Школа России» А.А. Плешаков. [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, Е.В. Алексеенко, Л. П. Анастасова, В.Г. Горячев и др.].- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. | Рамзаева Т.Г. Русский язык: учеб. для 2,3,4 кл.: В 2ч. / Т.Г. Рамзаева. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. | | **Литературное чтение** | Литературное чтение. Родная речь. Учеб. для 2,3,4 кл. нач. шк. В 2 ч. [сост. Л.Ф. Климанова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение. | | **Математика** | Математика. 1,2,3,4 класс. Учебник  для общеобразоват. учреждений. В 2ч. / М.И. Моро, М.И Бантова, Г.В. Бельтюкова и др]/. – 7-е изд. – М.: Просвещение. | | **Окружающий мир** | Плешаков А.А. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение. | | **Технология** | Лутцева Е.А. Технология: 1,2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф.  Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология, Учебник для 3,4-го класса («Прекрасное рядом с тобой»).– М.: Баласс. | | **Музыка** | 1-4 | Рабочая программа составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;  - Музыка. 1 – 4 кл., 5 – 8 кл.: программы для общеобразовательных учреждений / В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. | Алеев В.В. Музыка. 1,2,3,4 кл.: учеб. для общеобразоват учреждений / В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. | | **Изобразительное искусство** | 1-4 | Рабочая программа составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;   - «Изобразительное искусство и художественный труд 1 - 9 классы»,  разработанной под руководством народного художника России, академика РАО Б.М. Неменского. Москва: «Просвещение», 2007 г. | Изобразительное искусство. 1,2,3,4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Л.А. Неменская; под редакцией Б.М.Неменского - 9-е изд.-М.: Просвещение. | | **Физическая культура** | 1-4 | Рабочая программа составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;  - Физическая культура.  Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания  учащихся 1 - 11 классов. М.: Просвещение, 2007.  Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич | Лях В.И. Физическая культура: 1 - 4 классы общеобразоват. учреждений. / 9-е изд. – М.: Просвещение. | | **Литературное краеведение** | 2-4 | Рабочая программа составлена на основе:  - Литературное краеведение. Программа учебного курса для начальной школы. Автор Л.В. Фёдорова. – Салехард. | Сборник **«**Ямальский калейдоскоп» 2класс, автор – составитель Л.В.Фёдорова.  Сборник «Край Ямальский»,  3 класс Л.В.Фёдороваг.  Краеведческий альманах «Из сердца в сердце», составители: М.Б.Швец, Г.И. Леднёва, С.Ю. Моргатая. 4 класс. | | **Иностранный язык (английский)** | 2-4 | Рабочая программа составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;  - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанова. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольтсвием / «Enjoy English» для 2 - 11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. | Биболетова М.З.. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник англ. яз. для 2,3,4 кл. общеобраз. учрежд. Изд. второе. – Обнинск: Титул. | | **Иностранный язык (немецкий)** | Рабочая программа составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерной программы начального общего образования. Начальная школа. содержание образования: Сборник программ нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008;  - Бим И.М. Программы общеобразовательных учреждений: немецкий язык: 2-4  классы – М.: Просвещение. | И.Л. Бим Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 2,3,4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2-х частях / И.Л. Бим, Л.И. рыжова. 6-е изд. М.: Просвещение. | | **Информатика**  **(компьютерное обучение)** | 2-4 | Рабочая программа составлена на основе:  - программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 -11 классы / составитель М.Н. Бородин. – 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. | Информатика и ИКТ: учебник для 2,3,4 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П Панкратова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. |   **3.2. ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направление** | **Программа** | **Воспитательная программа** | **Учебник** | | **Спортивно – оздоровительное:** | «ОФП» | Рабочая  программа по общей физической подготовке составлена на основании:  -  Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение. |  | | «Народные игры» | Рабочая  программа составлена на основе:  - Большая энциклопедия игр- М.: издательство «Росмен-пресс»;  - Детские подвижные игры народов СССР\ сост. А.В. Кенеман – М.: Просвещение;  - Игры в школе \ Для шк.возраста.-Минск: Харвест.М.:изд.АСТ;  - Кузнецов В.С. Физкультурно оздоровительная работа в школе.М.;  - Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов/В.И, Лях.,Л.А. Зданевич/ «Просвещение». М.;  - Минскин Е.М. Игры и развлечение в группе продленного дня. Пособие для учителя – 3-е изд.М.: Просвещение;  - Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития младшего школьника.М.;  - Эльконин Д.Б. Психология игры -М.: Педагогика. |  | |  | «Театр» | Рабочая программа составлена на основе:  - авторской программы для дополнительного образования И.А. Генераловой «Программа курса «Театр» для начальной школы». |  | | **Духовно -**  **нравственное** | «Театр» | Рабочая программа составлена на основе:  - Выготский Л.С. Детская психология. Принципы обучения, основанные на психологии. Собр. Соч., т.1. – М.;  - Кислицына Т.Г. Русская семья. Праздники и традиции. – М.;  - Кислицына Т.Г. Русская семья. От рождения к вечности. – М.;  - Лазарева Т. Красота спасет мир. Духовно- нравственное воспитание школьников. Учебно- методическое пособие для учителя. – М.;  - Примерное содержание образования по учебному предмету «Духовно-нравственная культура». – М.;  - Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.;  - Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя. – М. |  | | «Духовно-нравственная культура» | | **Социальное** | «Родничок» | Рабочая программа составлена на основе:  - Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик»;  - Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я.-М.: Народное образование;  - периодической печати: «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Читаем, учимся, играем», газета «Первое сентября», «Праздник в школе». |  | | **Общеинтеллектуальное** | «Юный исследователь» | Рабочая программа составлена на основе:  - Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература». | Рабочая  тетрадь  «Я –  исследо-  ватель» | | «Умники и умницы» | Рабочая программа составлена на основе:  -  программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы»;    - методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга. | Рабочая  тетрадь  «Юным  умникам  и  умницам» | | **Общекультурное** | «Край, в котором я живу» | Рабочая программа составлена на основе:  - авторской программы Федорова Л.В. Программа «Литературное краеведение», Салехард;   - М.Швец, Г. Леднева, С. Моргатая |  |       **4. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**      **4.1. Общие положения**  Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаи­модействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.  Образование в начальной школе является базой, фунда­ментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закла­дывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.  Особенностью содержания современного начального обра­зования является не только ответ на вопрос, что ученик дол­жен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуника­тивных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечиваю­щих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.  Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, при­близиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредмет-ность в отборе содержания образования, обеспечить интегра­цию в изучении разных сторон окружающего мира.  Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудни­чества, познавательной, творческой, художественно-эстети­ческой и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов дея­тельности, которое включает конкретные УУД, обеспечиваю­щие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленнос­ти процесса образования младших школьников.  Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной сре­ды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способнос­ти осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социаль­ную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.  Начальная ступень образования вносит вклад в социаль­но-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения фор­мируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отноше­ниях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистичес­кой и высокой, она становится всё более объективной и са­мокритичной.  В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится ос­новное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам на ступени начального общего образования, кото­рое в полном объёме отражено в соответствую­щих разделах рабочих программ учебных предметов.  **4.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования**  **4.2.1. Русский язык**  **Виды речевой деятельности**  **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с це­лями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в со­ответствии с учебной задачей (описание, повествование, рас­суждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации  **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирова­ние простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в текс­те информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требо­ваний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письмен­ное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента ви­деозаписи и т. п.).  **Обучение грамоте**  **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последо­вательности звуков в слове. Сопоставление слов, различаю­щихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.  **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последователь­ностью букв.  **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное сло­говое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соот­ветствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текс­тов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со зна­ками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.  **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при пись­ме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движе­ния руки. Развитие умения ориентироваться на прост­ранстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (за­главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и после­довательности правильного списывания текста.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:  • раздельное написание слов;  • обозначение гласных после шипящих (**ча - ща, -щу, жи - ши**);  • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  • перенос слов по слогам без стечения согласных;  • знаки препинания в конце предложения.  **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  **Систематический курс**  **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, оп­ределение парных и непарных по твёрдости—мягкости соглас­ных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определе­ние парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; со­гласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературно­го языка.                  Фонетический разбор слова.  **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использова­ние на письме разделительных **ъ** и **ь.**  Установление соотношения звукового и буквенного соста­ва слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированны­ми гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми со­гласными.  Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение зна­чения с помощью толкового словаря. Представление об од­нозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи си­нонимов и антонимов.  **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разли­чение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с од­нозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, при­ставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.  **Морфология.** Части речи; деление частей речи на са­мостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Раз­личение имён существительных мужского, женского и средне­го рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принад­лежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. Морфологический раз­бор имён прилагательных.                  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множествен­ного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по вре­менам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфоло­гический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.  **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений.  **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов выбора на­писания в зависимости от места орфограммы в слове. Ис­пользование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  • сочетания **жи — ши**, **ча — ща**, **чу — щу** в положении под ударением;  • сочетания **чк — чн**, **чт**, **щн**;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроизносимые согласные;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  • гласные и согласные в неизменяемых на письме при­ставках;  • разделительные **ъ** и **ь**;  • мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);  • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -***мя***, **-ий**, **-ья**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);  • безударные окончания имён прилагательных;  • раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;  • **не** с глаголами;  • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в фор­ме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);  • мягкий знак в глаголах в сочетании -**ться**;  • безударные личные окончания глаголов;  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопро­сительный и восклицательный знаки;  • знаки препинания (запятая) в предложениях с однород­ными членами.  **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение                  Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в ус­ловиях общения с людьми, плохо владеющими русским язы­ком                  Практическое овладение устными монологическими вы­сказываниями на определённую тему с использованием раз­ных типов речи (описание, повествование, рассуждение)                 Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложе­ний в тексте. Заглавие текста                  Последовательность предложений в тексте.          Последовательность частей текста (абзацев).          Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).          План текста. Составление планов к данным текстам. Соз­дание собственных текстов по предложенным планам.          Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.          Знакомство с жанрами письма и поздравления.          Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.          Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выбо­рочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-по­вествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.  **4.2.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке**  ***Виды речевой и читательской деятельности***  **Аудирование (слушание)**  Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑ познавательному и художественному произведению.  ***Чтение***  **Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.  **Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.  **Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.  Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.  Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.  Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.  **Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).  Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).  Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.  **Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.  Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.  Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.  Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.  Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).  Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.  Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.  **Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).  ***Говорение (культура речевого общения)***  Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.  Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.  Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.  Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.  ***Письмо (культура письменной речи)***  Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.  ***Круг детского чтения***  Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.  Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).  Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.  ***Литературоведческая пропедевтика***  ***(практическое освоение)***  Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.  Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.  Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).  Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).  Фольклор и авторские художественные произведения (различение).  Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.  Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.  ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***  *Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе* художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.*  **4.2.3. Иностранный язык**  ***Предметное содержание речи***  Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  **Я и моя семья.** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***  **В русле говорения**  *1. Диалогическая форма*  Уметь вести:  ·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  ·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  ·диалог — побуждение к действию.  *2. Монологическая форма*  Уметь пользоваться:  ·основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.  **В русле аудирования**  Воспринимать на слух и понимать:  ·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  ·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  **В русле чтения**  Читать:  ·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  ·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.·д.).  **В русле письма**  Владеть:  ·умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  ·основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.  ***Языковые средства и навыки пользования ими***  ***Английский язык***  **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*  **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ‑er, ‑or, ‑tion, ‑ist, ‑ful, ‑ly, ‑teen, ‑ty, ‑th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*  **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом there·is/there·are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but.* *Сложноподчинённые предложения с because.*  Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I’d like to …. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*  *Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.  ***Социокультурная осведомлённость***  В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.  ***Специальные учебные умения***  Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:  ·пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;  ·пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  ·вести словарь (словарную тетрадь);  ·систематизировать слова, например по тематическому принципу;  ·пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  ·делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  ·опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.  ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***  В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:  ·совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.·п.);  ·овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;  ·совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  ·учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;  ·учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).  *Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они* ***не выделяются*** *отдельно в тематическом планировании.*  4.2.4. Математика  Числа и величины  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  ***Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).***  Арифметические действия  Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  ***Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).***  Работа с текстовыми задачами  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).  ***Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.***  Пространственные отношения. Геометрические фигуры  ***Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.***  Геометрические величины  Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  ***Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.***  Работа с информацией  Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  *Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*  4.2.5. Окружающий мир  Человек и природа  Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.  Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).  Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.  Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  ***Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.***  Человек и общество  Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.  Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.  Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*  Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.  Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Россия на карте, государственная граница России.  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  ***Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.* Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности*.***  Правила безопасной жизни  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила безопасного поведения в природе.  *Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.*  4.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России  Данная предметная область вводится с 2010 г. для апробации в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр‑2009).  Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.  Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.  *Название и состав предметов предметной области будут уточнены по итогам апробации в субъектах Российской Федерации в 2010—2011 гг. указанного комплексного учебного курса.*  **4.2.7. Искусство**  ***Изобразительное искусство***  Виды художественной деятельности  **Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.  **Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.·д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.  **Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.  **Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.  **Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.  *Декоративно-прикладное искусство.* ***Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).***  Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?  **Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.  **Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.  **Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.  **Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.  **Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.  *Ритм.* ***Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.·д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.***  Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?  **Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.  Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.·К.·Саврасов, И.·И.·Левитан, И.·И.·Шишкин, Н.·К.·Рерих, К.·Моне, П.·Сезанн, В. Ван Гог и др.).  Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.  **Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.  **Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.·д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.  *Искусство дарит людям красоту.* ***Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.***  Опыт художественно-творческой деятельности  Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.  Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).  Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.  Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.  Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.  Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.  Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подручных и природных материалов.  *Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.*  **4.2.8. Музыка**  **Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.  Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.  Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.  **Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.  Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).  Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.  Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).  Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух‑ и трёхчастные, вариации, рондо и др.  **Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио‑ и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).  Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.  *Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.*  **4.2.9. Технология**  **1.** **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**  Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.  Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.  Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).  Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.  Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.  **2.·Технология ручной обработки материалов**1**. Элементы графической грамоты**  Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.  Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.  Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.  *Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).  Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.  **3. Конструирование и моделирование**  Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).  Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.  **4. Практика работы на компьютере**  Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.  Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).  *Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.* Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.*  **4.2.10. Физическая культура**  Знания о физической культуре  **Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, как жизненно важные способы передвижения человека.  Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.  **Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.  **Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.  ***Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.***  Способы физкультурной деятельности  **Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).  **Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.  *Самостоятельные игры и развлечения.* ***Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).***  Физическое совершенствование  **Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.  Комплексы упражнений на развитие физических качеств.  Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.  **Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами акробатики.*** *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.  *Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.  *Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.  *Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.  *Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.  *Опорный прыжок* с разбега через гимнастического козла.  *Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.  ***Лёгкая атлетика.*** *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.  *Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.  *Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.  *Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.  ***Лыжные гонки.*** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.  ***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.  *На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.  *На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.  *На материале спортивных игр:*  *Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.  *Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.  **Волейбол: *подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.***  Общеразвивающие упражнения  **На материале гимнастики с основами акробатики**  *Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.  *Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.  *Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.  *Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1·кг, гантели до·100·г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх‑вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.  **На материале лёгкой атлетики**  *Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.  *Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.  *Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.  *Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1·кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.  **На материале лыжных гонок**  *Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.  *Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.  **5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**  **У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**      Программа формирования универсальных учебных дейст­вий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет тради­ционное содержание образовательно-воспитательных про­грамм и служит основой разработки примерных учебных программ.          Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершен­ствованию. Всё это достигается путём как освоения обучаю­щимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного прис­воения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соот­ветствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.          Программа формирования универсальных учеб­ных действий для начального общего образования:          • устанавливает ценностные ориентиры начального обще­го образования;          •  определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном воз­расте;          •  выявляет связь универсальных учебных действий с со­держанием учебных предметов;          •  определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начально­му и основному общему образованию.  **5.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**          За последние десятилетия в обществе произошли карди­нальные изменения в представлении о целях образования и пу­тях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пони­манию обучения как процесса подготовки обучающихся к ре­альной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную по­зицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.          По сути, происходит переход от обучения как преподне­сения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых реше­ний; от освоения отдельных учебных предметов к полидис­циплинарному (межпредметному) изучению сложных жизнен­ных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в хо­де овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обус­ловлен сменой ценностных ориентиров образования.          Ценностные ориентиры начального образования конкре­тизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результа­там освоения основной образовательной программы, и отра­жают следующие целевые установки системы начального об­щего образования:          • **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:   * чувства сопричастности и гордости за свою Родину, на­род и историю, осознания ответственности человека за бла­госостояние общества; * восприятия мира как единого и целостного при разно­образии культур, национальностей, религий; уважения исто­рии и культуры каждого народа; * **формирование психологических условий развития об­щения, сотрудничества** на основе:   + доброжелательности, доверия и внимания к людям, го­товности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; * уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; * **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: * принятия и уважения ценностей семьи и образователь­ного учреждения, коллектива и общества и стремления сле­довать им; * ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуля­торов морального поведения; * формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной ху­дожественной культурой; * **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:   + развитие широких познавательных интересов, инициа­тивы и любознательности, мотивов познания и творчества; * формирование умения учиться и способности к органи­зации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); * **развитие самостоятельности, инициативы и ответ­ственности личности** как условия её самоактуализации: * формирование самоуважения и эмоционально-положи­тельного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;   + развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; * формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;   + формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здо­ровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.   + Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирова­ния общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.           5**.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**          Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, сущест­венное повышение их мотивации и интереса к учёбе.          В рамках деятельностного подхода в качестве общеучеб­ных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целепо-лагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из со­ставляющих успешности обучения в образовательном учреж­дении.          При оценке сформированности учебной деятельности учи­тывается возрастная специфика, которая заключается в посте­пенном переходе от совместной деятельности учителя и обу­чающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с эле­ментами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).  **Понятие «универсальные учебные действия»**          В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.          Способность обучающегося самостоятельно успешно усва­ивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают уча­щимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной дея­тельности, включающей осознание её целевой направленнос­ти, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:           познавательные и учебные мотивы,           учебную цель,           учебную задачу,           учебные действия и операции (ориентировка, преобразование матери­ала, контроль и оценка).                  Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно­го морального выбора.  **Функции универсальных учебных действий:**                  • обеспечение возможностей обучающегося самостоятель­но осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результа­ты деятельности;                  • создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, фор­мирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.          Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный ха­рактер; обеспечивают целостность общекультурного, лично­стного и познавательного развития и саморазвития личнос­ти; обеспечивают преемственность всех ступеней образова­тельного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её спе­циально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержа­ния и формирования психологических способностей обуча­ющегося.  **Виды универсальных учебных действий**          В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образо­вания, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регуля­тивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.  **Личностные универсальные учебные действия** обеспе­чивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этичес­кими принципами, знание моральных норм и умение выде­лить нравственный аспект поведения) и ориентацию в соци­альных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личност­ных действий:          • личностное, профессиональное, жизненное самоопреде­ление;          • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, дру­гими словами, между результатом учения и тем, что побуж­дает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик дол­жен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.          • нравственно-этическая ориентация, в том числе и оце­нивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный мо­ральный выбор.  **Регулятивные универсальные учебные действия** обес­печивают обучающимся организацию своей учебной деятель­ности. К ним относятся:          • целеполагание как постановка учебной задачи на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;          • планирование — определение последовательности про­межуточных целей с учётом конечного результата; составле­ние плана и последовательности действий;          • прогнозирование — предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний, его временных характеристик;          • контроль в форме сличения способа действия и его ре­зультата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне­ний и отличий от эталона;          • коррекция — внесение необходимых дополнений и кор­рективов в план и способ действия в случае расхождения эта­лона, реального действия и его результата; внесение измене­ний в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;          • оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качест­ва и уровня усвоения; оценка результатов работы;          • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  **Познавательные   универсальные   учебные   действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а так­же постановку и решение проблемы.                  Общеучебные универсальные действия:                  • самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;                  •  поиск и выделение необходимой информации; примене­ние методов информационного поиска, в том числе с по­мощью компьютерных средств;                  •  структурирование знаний;                  •  осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письменной форме;                  •  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;                  •  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;                  •  смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; сво­бодная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой ин­формации;                  •  постановка и формулирование проблемы, самостоятель­ное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.          Особую группу общеучебных универсальных действий со­ставляют знаково-символические действия:          •  моделирование — преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково символическая);          •  преобразование модели с целью выявления общих зако­нов, определяющих данную предметную область.                  Логические универсальные действия:                  •  анализ объектов с целью выделения признаков (сущест­венных, несущественных);                  •  синтез — составление целого из частей, в том числе са­мостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;                  •  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;                  •  подведение под понятие, выведение следствий;                  •  установление причинно-следственных связей, представ­ление цепочек объектов и явлений;                  •  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство;                  •  выдвижение гипотез и их обоснование.                  Постановка и решение проблемы:                  •  формулирование проблемы;                  •  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные  универсальные  учебные  действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; уме­ние слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.                  К коммуникативным действиям относятся:                  • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, спо­собов взаимодействия;                  •  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;                  •  разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разре­шения конфликта, принятие решения и его реализация;                  •  управление поведением партнёра — контроль, коррек­ция, оценка его действий;                  •  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации; владение монологической и диалогической формами ре­чи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор­мами родного языка, современных средств коммуникации.          Развитие системы универсальных учебных действий в со­ставе личностных, регулятивных, познавательных и коммуни­кативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характерис­тики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.          Универсальные учебные действия представляют собой це­лостную систему, в которой происхождение и развитие каж­дого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возраст­ного развития. Так:          •  из общения и сорегуляции развивается способность ре­бёнка регулировать свою деятельность;          • из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуваже­ние, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самооп­ределения;          • из ситуативно-познавательного и внеситуативно-позна­вательного общения формируются познавательные действия ребёнка.          Содержание и способы общения и коммуникации обус­ловливают развитие способности ребёнка к регуляции пове­дения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Имен­но поэтому особое внимание в программе развития универ­сальных учебных действий уделяется становлению коммуни­кативных универсальных учебных действий.          По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регу­лятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует опреде­лённые достижения и результаты ребёнка, что вторично при­водит к изменению характера его общения и Я-концепции.          Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эф­фективность самой деятельности и коммуникации, так и на са­мооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.          5**.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**          Формирование универсальных учебных действий, обеспе­чивающих решение задач общекультурного, ценностно-лич­ностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного со­трудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.          На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, форми­рования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чте­ние», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».        Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной де­ятельности обучающихся раскрывает определённые возмож­ности (приоритеты) для формирования универсальных учебных действий.  В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.  **«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).  Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.  Учебные предметы «Литературное чтение»,«Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:  ·смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;  ·самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;  ·основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;  ·эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;  ·нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;  ·эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;  ·умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;  ·умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;  ·умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;  ·умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.  **«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:  ·общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;  ·развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;  ·развитию письменной речи;  ·формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.  Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.  Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).  **«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.  Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.  **«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.  В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:  ·умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;  ·формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;  ·формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;  ·развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.  В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.  Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:  ·овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;  ·формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);  ·формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.  **«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно‑смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.  Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.  В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.  **«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.  Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.  В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.  **«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:  ·ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;  ·значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);  ·специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно‑преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;  ·широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;  ·формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.  Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:  ·формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  ·развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);  ·развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;  ·формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;  ·развитие планирующей и регулирующей функции речи;  ·развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;  ·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;  ·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;  ·ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;  ·фомирование ИКТ‑компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и  другим аспектам.  **«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:  ·основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;  ·освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;  ·развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;  ·освоение правил здорового и безопасного образа жизни.  «Физическая культура» как учебный предмет способствует:  ·в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;  ·в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).      **Значение универсальных учебных действий для успешности**  **обучения в начальной школе**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Универсальные учебные действия** | **Результаты развития универсальных учебных действий** | **Значение универсальных учебных действий для обучения** | | Личностные действия:  - смыслообразование, самоопределение.    Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.    Развитие основ гражданской идентичности.  Формирование рефлексивной адекватной самооценки. | Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребёнка. Формирование адекватной оценки учащимися границ «знания» и «незнания».  Обеспечение высокой самоэффективности в форме  принятия учебной цели и работы над её достижением. | | Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.  Развития произвольности восприятия. Внимания, памяти, воображения. | Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания.  Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию | | Коммуникативные (речевые), регулятивные | Формирование внутреннего плана действия | Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения. | | Коммуникативные, регулятивные | Развитие рефлексии – осознания учащимися содержания, последовательности и основания действий | Формирование осознанности и критичности учебных действий. |           **5.4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**  Проблема организации преемственности обучения затраги­вает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего об­разования и далее основную образовательную программу ос­новного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.          Основные проблемы обеспечения преемственности связа­ны с игнорированием задачи целенаправленного формирова­ния таких универсальных учебных действий, как коммуника­тивные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логи­ческие и др.          Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начально­го общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.          Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую сту­пень образовательной системы, имеет следующие причины:          • недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;          • обучение на предшествующей ступени часто не обеспе­чивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недоста­точная подготовленность значительного числа детей к обуче­нию на русском (неродном) языке.          Исследования **готовности детей к обучению в школе** при переходе от предшкольного к начальному общему обра­зованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.          Физическая готовность определяется состоянием здо­ровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и ка­честв (тонкая моторная координация), физической и умствен­ной работоспособности.          Психологическая готовность включает в себя эмоцио­нально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познаватель­ная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ре­бёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылка­ми возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание де­тей поступить в школу, с другой — развитие любознательнос­ти и умственной активности.          Формирование фундамента готовности перехода к обуче­нию на ступени начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятель­ности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.          Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного от­ношения к учению, возрастание эмоциональной нестабиль­ности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:          • необходимостью адаптации обучающихся к новой орга­низации процесса и содержания обучения (предметная систе­ма, разные преподаватели и т. д.);          • совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельнос­ти (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятель­ности);          • недостаточной готовностью детей к более сложной и са­мостоятельной учебной деятельности, связанной с показате­лями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компо­нентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).                  Все эти компоненты присутствуют в программе формиро­вания универсальных учебных действий. Основанием преем­ственности разных ступеней образовательной системы служит  ориентация на ключевой стратегический приоритет не­прерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий      **ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**  **Организационные умения**    Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель – «режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу),  при этом дети используют эти умения на уроке     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Определять и формулировать цель деятельности | Составить план действий по решению проблемы (задачи) | Осуществить действия по реализации плана | Результат своей деятельности соотнести с целью и оценить его | | 1 класс | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учимся высказывать своё предположение (версию) | Учиться работать по предложенному плану. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | 2 класс | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать, формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | 3-4 классы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей  работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |       **Интеллектуальные умения**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Умения | 1 класс | 2 класс | 3-4 классы | | **Ориентироваться** в своей системе знаний и осознавать **необходимость** нового знания. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | | Делать **предварительный отбор** источников информации для поиска нового знания | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | Отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | | **Добывать новые знания** (информацию) из различных источников и разными способами | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | | **Обрабатывать информацию** для получения нужного результата, в том числе и для создания нового продукта. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы. | Наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. | | **Преобразовывать информацию** из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Составлять простой план небольшого текста-повествования. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |       **Оценочные умения**       |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1 - 2 классы | 3 – 4 классы | | **Оценивать** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а также с точки зрения различных групп общества (верующие – атеисты, богатые- бедные и т.д.). | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | | | **Объяснять** (прежде всего самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. | | | **Самоопределяться** в системе ценностей. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | | **Действовать и поступать** в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |         **Коммуникативные умения**    Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии формирования типа правильной читательской деятельности, которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных  проблем (задач).     |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1 - 2 классы | 3 – 4 классы | | **Донести свою позицию** до других, владея приёмами монологической и диалогической речи | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учит наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | **Понять другие позиции** (взгляды, интересы) | Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.  Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:  - вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту, … и искать ответы;  проверять себя);  - отделять новое от известного;  - выделять главное;  - составлять план. | | **Договариваться** с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе  и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |   **6. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **Пояснительная записка**.  Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОБУ СОШ с.Михайловка яв­ляются:          -  Закон Российской Федерации «Об образовании»,  **-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт)**,  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция).  Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.  **6.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**  Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:  *В области формирования личностной культуры:*  ·формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;  ·укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;  ·формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  ·формирование нравственного смысла учения;  ·формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;  ·принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;  ·формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  ·формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;  ·формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;  ·развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.  *В области формирования социальной культуры:*  ·формирование основ российской гражданской идентичности;  · пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;  ·воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  ·формирование патриотизма и гражданской солидарности;  ·развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  ·укрепление доверия к другим людям;  ·развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;  ·становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  ·формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;  ·формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.  *В области формирования семейной культуры:*  ·формирование отношения к семье как основе российского общества;  ·формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  ·формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;  ·знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.  Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).  **6.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**  Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.  Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.  Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:   |  |  | | --- | --- | | Основные направления | Ценности | | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.  уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие | | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие | | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание | | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве |   Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования  **6.3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**   |  |  | | --- | --- | | Основные направления | Содержание | | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | ·элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  ·представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  ·элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  ·элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  ·интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  ·уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  ·ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  ·начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  ·элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  ·интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;  ·стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  ·любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;  ·уважение к защитникам Родины;  ·умение отвечать за свои поступки;  ·негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей | | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | ·первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  ·различение хороших и плохих поступков;  ·представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  ·элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  ·уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  ·установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  ·бережное, гуманное отношение ко всему живому;  ·знание правил этики, культуры речи;  ·стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;  ·представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  ·отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач | | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | ·первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  ·уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  ·элементарные представления об основных профессиях;  ·ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  ·элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  ·первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  ·умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  ·умение соблюдать порядок на рабочем месте;  ·бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  ·отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей | | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | ·развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  ·ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  ·элементарный опыт природоохранительной деятельности;  ·бережное отношение к растениям и животным | | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | ·представления о душевной и физической красоте человека;  ·формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  ·интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  ·интерес к занятиям художественным творчеством;  ·стремление к опрятному внешнему виду;  ·отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости |   **6.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Направления | Содержание | Форма работы | | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение | Беседы, чтение книг, изучение предметов, плакатов, картин, предусмотренных базисным учебным планом | | ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествии по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин  Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими  Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма | | Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России | Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин | | Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам | | Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями | | Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни | Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников | | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России | | Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций | Проведение экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями | | Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей | | Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым | Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия | | Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе | Беседы, участие в экологических субботниках, благотворительных акциях | | Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье | Участие в беседах о семье, о родителях и прародителях | | Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье | Проведение открытых семейных праздников, выполнение и презентация совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями | | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества | Участие в экскурсиях по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий, встреч с представителями разных профессий;  Знакомство с профессиями своих родителей (законных предтавителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных» | | Первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности | Сюжетно-ролевые экономические игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.) | | Уважительное и творческое отношение к учебному труду | Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде | | Творческое применение знаний, полученные при изучении учебных предметов на практике; | Изучение в рамках предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов;  получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;  участие в художественном оформлении помещений | | Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов | Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время | | Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома | Беседы, практикумы | | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов | | Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю | | Получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов | Работа на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д. | | Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях | Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства) | | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам | | Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами | Изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок | | Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду | Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы | | Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой | Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного | |  | Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества | На уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;  участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ |   **6.5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**  Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.  Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.  Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).  Права и·обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об·образовании».  Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:  ·совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;  ·сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);  ·педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);  ·поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);  ·содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;  ·опора на положительный опыт семейного воспитания.  Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.  В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за·круглым столом, вечер вопросов и·ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и·др.  **6.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**  Каждое из основных направлений духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.  В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:  ·воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);  ·эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).  При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.  Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.  **Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  **Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).  **Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.  С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:  ·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;  ·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;  ·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.  Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.  Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.  Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.  По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.  **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**  ·ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  ·элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  ·первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  ·опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  ·опыт социальной и межкультурной коммуникации;  ·начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.  **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**  ·начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  ·нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  ·уважительное отношение к традиционным религиям;  ·неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  ·способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  ·уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  ·знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.  **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**  ·ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  ·ценностное и творческое отношение к учебному труду;  ·элементарные представления о различных профессиях;  ·первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  ·осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  ·первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  ·потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  ·мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.  **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**  ·ценностное отношение к природе;  ·первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  ·элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  ·первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  ·личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.  **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**  ·первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  ·первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  ·элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  ·первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  ·первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  ·первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ·мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.  Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:  ·имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;  ·являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.  **7. Программа формирования культуры**  **здорового и безопасного образа жизни**  **пояснительная записка**  Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:   * Закон Российской Федерации «Об образовании»; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; * СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.; * Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); * Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000); * О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); * Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002); * Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);   Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей ифакторов риска, имеющих место в МОБУ СОШ с.Михайловка*.*  *Цель программы*: обеспечить  системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  ***Задачи программы***:   * пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью); * формировать установки на использование здорового питания; * развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей), * научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня; * формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); * формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; * развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.   Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит:   1. Характеристику контингента учащихся начальных классов с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МОБУ СОШ с.Михайловка*.* 2. Создание здоровьесберегающей среды. 3. Использование возможностей УМК «Школа 2100», «Школа России», «Планета знаний» в образовательном процессе. 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы. 5. Реализация дополнительных образовательных программ. 6. Просветительская работа с родителями (законными представителями учащихся). 7. Оценка эффективности реализации программы.   **7.1. Характеристика состояния здоровья контингента учащихся и факторы риска**  В этом разделе даётся характеристика контингента учащихся по следующим примерным параметрам:  - число обучающихся в МОБУ СОШ с.Михайловка и филиале - 65;  - анализ здоровья на основании медицинских карт   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | Заболевания | Количество | Группа здоровья | | 1 | кариес  заболевания органов дыхания  ухудшение зрения  недостаточность питания  анемия крови | 4  3  2  4  2 | I группа – 1  II группа – 7  III группа – 1 | | 2 | кариес  ухудшение зрения  заболевания органов дыхания  анемия крови  деформация грудной клетки  бронхиальная астма  врожденный порок сердца (оперирован)  недостаточность питания  нервные заболевания  нарушение ритма сердца | 16  7  12  4  1  1  1  3  2  1 | II группа – 17  III группа - 2 | | 3 | кариес  заболевания органов дыхания  нервные заболевания  нарушение ритма сердца  анемия крови недостаточность питания | 6  5  2  1  3  3 | II группа – 12  III группа – 1 | | 4 | кариес  анемия крови  плоскостопие  нервные заболевания  нарушение осанки  ухудшение зрения | 12  2  1  2  3  3 | II группа – 13  III группа – 2 |     **7.2. Создание здоровьесберегающей среды в** **МОБУ СОШ с.Михайловка**  7.2.1. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:  - 1 спортивный зал  - 1 тренажерный зал  - медицинский кабинет  - школьная столовая на 80 мест  - учебные кабинеты – 15  - игровая комната  - спортивная площадка  Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.  Школьная ***столовая*** позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Дети из малоимущих семей получают бесплатное питание.  В школе работают оснащенный ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (*обручи, скакалки ,гимнастические палки, маты, лыжи и т.п.*).  В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В образовательном учреждении имеется компьютерный класс, который оснащен 8 компьютерами, 4 из которых имеют доступ к сети Интернет.  7.2.2. Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:  Учителя физической культуры Семенова Е.Н.  Иванова Т.Н.  Андреева М.В.  Васильева Л.А.  Медицинская сестра участковой больницы – Леонтьева С.М.  7.2.3. В школе действует расписание, полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Дни  недели | №  Урока | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | | Понедель  ник | 1  2  3  4 | Литературное чтение  Математика  Физическая культура  Чувашский язык и лит | Башкирский язык  Литературное чтение  Музыка  Чувашский язык и лит. | Русский язык  Физическая культура  Башкирский язык  Литературное чтение | Русский язык  Башкирский язык  ИЗО  Окружающий мир | | Вторник | 1  2  3  4  5 | Русский язык  Математика  Технология  Окружающий мир | Русский язык  Английский язык  Математика  ИЗО  Окружающий мир | Математика  Окружающий мир  Английский язык  ИЗО  Чувашский язык и лит. | Литературное чтение  Математика  Английский язык  Технология | | Среда | 1  2  3  4  5 | Русский язык  Математика  ИЗО  Окружающий мир | Русский язык  Математика  ИКБ  Чувашский язык и лит | Башкирский язык  Математика  Физическая культура  ИКБ | Окружающий мир  Башкирский язык  Математика  Физическая культура  Чувашский язык и лит. | | Четверг | 1  2  3  4  5 | Литературное чтение  Русский язык  Физическая культура  Башкирский язык | Русский язык  Математика  Окружающий мир  Физическая культура | Русский язык  Математика  Технология  Чувашский язык и лит. | Русский язык  Физическая культура  Литературное чтение  Чувашский язык и лит. | | Пятница | 1  2  3  4 | ИКБ  Математика  Чувашский язык и лит  Музыка | Математика  Английский язык  Технология  Чувашский язык и лит | Русский язык  Литературное чтение  Английский язык  Музыка | Английский язык  Математика  Технология  ИКБ | | Суббота | 1  2  3  4 |  | Литературное чтение  Математика  Физическая культура  Башкирский язык | Математика  Чувашский язык и лит  Технология  Окружающий мир | Русский язык  Математика  Музыка  Чувашский язык и литер |   7.2.4. Для координации деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе создан совет «Здоровье», в состав которой входят администрация, учителя физической культуры, медицинский работник, представители родительского совета, старшеклассники  7.2.5. Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием:   * центральная районная больница * инспекция по делам несовершеннолетних * ГИБДД Бижбулякского района   **7.3. Использование возможностей УМК «Школа 2100», «Школа России», «Планета знаний»**  **в образовательном процессе**  Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Школа 2100».  Учебно-методический комплекты «Школа 2100», «Школа России», «Планета знаний» способствует созданию здоровосберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.  7.3.1. В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Школа 2100»,«Школа России», «Планета знаний» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.  Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.  Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.  7.3.2. УМК «Школа 2100»,«Школа России», «Планета знаний» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.  Учебники курса «**Русский язык**» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.  Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.  Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)  В курсе «**Окружающий мир**»выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум, ), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).  Курс «**Математика**» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.  Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.  Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)  В курсе «**Английский язык**» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.  В курсе «**Технология**» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.  Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.  Курс «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.  В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.  Вопросы и задания УМК «Школа 2100»,«Школа России», «Планета знаний» помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.  **7.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**  Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:  — проведение уроков физической культуры – 2 часа в неделю;  — организацию динамических перемен;  — организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  — организацию работы спортивных секций –«ОФП», «Народная игра»;  — регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:   * «Дни здоровья» – (*сентябрь. май*); * «Весёлые старты» – (*в течение года*); * соревнования по футболу, шахматам, (*сентябрь, май*); * праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (*в течение года*); * ­­­­­­­­­­­­­­­­­­открытие и закрытие зимнего сезона (*январь, март*)   **7.5. Реализация дополнительных образовательных программ**  В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.  Большое значение имеет использование в ходе каждого урока информации, связанной олимпийским движением. Это развивает познавательный интерес учащихся, их кругозор, желание активно заниматься сохранением собственного здоровья.  Цели дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:   * укрепление физического и психического здоровья учащихся * привитие интереса к систематическим занятием физкультурой, формирование привычки к выполнению физических упражнений, укрепляющих здоровье, психику ребенка * формирование культуры двигательной активности учащихся * воспитание нравственной культуры учащихся, интереса к истории спорта, желания побеждать в себе свои отрицательные привычки и недуги   **7.6. Работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».**  Школа стремиться привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.  1. Ведётся просветительская работа:  — Лекции специалистов (медсестра, фельдшер сельской участковой больницы);  — Уроки духовно-нравственного содержания для родителей (проводит классный руководитель по воспитательному плану);  — Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;  — Родительские собрания (*«Режим дня в жизни школьника», «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника», «Как уберечь ребенка от насилия»)*  2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:   * «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них); * «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей); * «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды); * выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей); * создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей   **7.7. Оценка эффективности реализации программы**  Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.  Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.  В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:  - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.  **8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**  **Программа коррекционной работы с детьми,**  ***требующими повышенного педагогического внимания***  **Цель программы**  Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям, требующим повышенного педагогического внимания, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.  Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.  Программа коррекционной работы предусматривает взаимодействие педагога и ребѐнка как в учебной, так и во внеучебной деятельности.  **Задачи программы**  — своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными проблемами здоровья как физического, так и психического;  — определение необходимых образовательных потребностей детей  — определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка.  — создание условий, способствующих успешному освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования;  — осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;  — разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы;  — обеспечение возможности получения психологической и логопедической поддержки;  — оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, требующих повышенного педагогического внимания.  Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:  — *Соблюдение интересов ребѐнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.  — *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.  — *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения  проблемы или определения подхода к еѐ решению.  — *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные учебные или личностные проблемы.  **Направления работы**  Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают еѐ основное содержание:  — *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление нуждающихся в повышенном педагогическом внимании специалистов и педагогов, проведение их комплексного обследования (с согласия родителей) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;  — *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);  — *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;  **Характеристика содержания**  *Диагностическая работа включает:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Изучение*  *ребенка* | *Содержание работы* | *Где и кем выполняется*  *работа* | | Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. | | Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). | | Социально-педагогиче-ское | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка (учитель).  Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребѐнком в различных видах деятельности. |   *Коррекционно-развивающая работа включает:*  - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);  - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями;  - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.  — выбор оптимальных для развития ребѐнка методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с возникающими у него трудностями;  — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;  — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;  — коррекцию и развитие высших психических функций;  — социальную защиту ребѐнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.  *Консультативная работа включает:*  — выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;  — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся;  — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения.  *Информационно-просветительская работа предусматривает:*  — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания;  **Этапы реализации программы**  Коррекционная работа реализуется поэтапно.  *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка уровня развития детей и возникающих у них в процессе обучения сложностей;  *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания и развития.  *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребѐнка.  **Механизм реализации программы**  Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы  является:  — многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;  — составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребѐнка.  В качестве ещѐ одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнѐрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнѐрство включает:  — сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;  — сотрудничество с родительской общественностью.  **Требования к условиям реализации программы**  *Психолого-педагогическое обеспечение:*  — обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);  — обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)  **Планируемые результаты коррекционной работы**  *Чтение.* Ученик получит возможность для формирования мотивационной основы учебной деятельности.  Ученик получит возможность в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Ученик получит возможность для развития этических чувств; для формирования основных моральных норм.  Ученик получит возможность для формирования эмпатии.  Ученик научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  Ученик научится обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  *Письмо*. Ученик получит возможность для формирования учебно-познавательной мотивации учения.  У ученика формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному предмету.  Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки.  Ученик научится выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки.  Ученик научится адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  *Математика. Ученик получит возможность для обогащения сенсорного опыта и формирования пространственных эталонов.*  Ученик научится учитывать правила в планировании и контроле способа решения.  Ученик научится работать с информацией, представленной в виде рисунка.  Ученик получит возможность для развития наблюдательности.  Ученик научится выделять форму и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира.  Ученик получит возможность для развития: тонкой моторики ведущей руки; творческого мышления.  *Окружающий мир*. Ученик научится формулировать и отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (Как? Зачем? Почему?).  Ученик научится: выделять существенную информацию из тексов; работать с информацией, представленной в разных формах.  Ученик получит возможность выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию.  Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; выделять существенную информацию из тексов; работать с информацией, представленной в разных формах.  **9. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, еѐ содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) в МОБУ СОШ с.Михайловка представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования.*  Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными **функциями** являются:   * ***ориентация образовательного процесса*** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; * обеспечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осуществлять ***регулирование*** (***управление) системы образования*** на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.   Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами)*,* и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.  Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  В МОБУ СОШ с.Михайловка для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся используется накопленная в ходе текущего образовательного процесса оценка, представленная в форме портфеля достижений.  Оценка, как средство обеспечения качества образования, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся школы не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является еѐ «естественная встроенность» в образовательный процесс.  **Основным направлением оценочной деятельности** МОБУ СОШ с.Михайловка в соответствии с требованиями Стандарта является оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.  Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы.  В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.  Итоговая оценка обучающихся определяется с учѐтом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.  **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования».  Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.  Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:   * *самоопределение* * *смыслоообразование* * *морально-этическая ориентация*   Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:   * сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер * учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; * сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей; * сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; * сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; * знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.   В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке.***  В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребѐнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося*.*** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:   * характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; * определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учѐтом как достижений, так и психологических проблем развития ребѐнка; * систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.   По запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Она проводится в форме *возрастно-психологического консультирования* психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.  **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией».  Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.  Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.  Таким образом, ***оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур***: оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.  Внутренняя оценка фиксируется в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, проводится в форме неперсонифицированных процедур.  **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.  Достижение этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.  ***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.  К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.  На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике.*  Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.  ***Действия с предметным содержанием (или предметные действия***) *—* вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.  К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приѐмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).  О**бъектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.  Оценка предметных результатов проводится с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на первой ступени общего образования в ходе персонифицированных процедур.  При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса («Выпускник научится»).  Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.  На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.  Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.  Накопительная система оценки представляет собой ***портфель достижений*** *обучающегося*, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.  В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за еѐ пределами.  В портфель достижений учеников начальной школы включаются:  ***1. Выборки детских работ*** *— формальных и творческих,* а также материалы *стартовой диагностики, промежуточных* и *итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:   * *по русскому, родному языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.; * *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счѐта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; * *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; * *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видео-изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; * *по технологии* — фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; * *по физкультуре* — видео-изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно * составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.   ***2. Систематизированные материалы наблюдений*** *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.  ***3. Материалы, характеризующие достижения*** *обучающихся* ***во внеучебной*** (школьной и внешкольной) и ***досуговой деятельности***.  Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учѐтом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.  Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом «зоны ближайшего развития».  Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:   * «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») — т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; * «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.   Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.  **Итоговая оценка** выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).  При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.  Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим Cоветом МОБУ СОШ с.Михайловка на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника,** в которой:   * отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника; * определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учѐтом как достижений, так и психологических проблем развития ребѐнка; * даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.   В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим Советом с учѐтом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.  Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.  Школа информирует органы управления в установленной регламентом форме:   * о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе; * о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведенных на следующую ступень общего образования. | |  |