Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Михайловка

муниципального района Бижбулякский район

**Рассмотрено** **Согласовано** **Утверждаю**

на заседании МО с зам. дир. по УР Директор школы

Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Н.Н.Денисова \_\_\_\_\_Н.Н.Никитина

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. Приказ № от

**Рабочая программа**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ОБЖ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(предмет)

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_Латыпов\_Р.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов за год\_\_\_\_\_\_\_\_33\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов теории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плановых контрольных работ\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_зачетов\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_,

тестов\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_, самостоятельных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Планирование составлено на основе \_\_комплексной программы по основам безопсности жизнедеятельности под редакцией А.Т.Смирнова М. «Просвещение» 2013.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать документ, автор, год издания, издательство)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник\_\_\_Основы Безопасности Жизнедеятельности под редакцией Ю. Л. Воробьева\_\_\_ М. «Просвещение» 2013.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название, автор, издательство, год издания)

Рабочую программу

составил\_\_Латыпов Рим Муллахметович-учитель I категории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

 Стр.

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1-4
2. Содержание программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4-5
3. Требования к подготовке учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6-7
4. Учебно – тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7-9

 5. Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Структура рабочей программы по ОБЖ**

Рабочая программа основного общего образования по ОБЖ содержит следующие разделы:

* пояснительную записку, в которой определяются цели обучения ОБЖ в основной школе, раскрываются особенности содержания образования на этой ступени, описывается место предмета ОБЖ в Базисном учебном плане;
* содержание курса, включающего перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала;
* календарно-тематическое планирование.

**Основные цели и задачи**

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного представления о мире, осно­ванного на приобретенных знаниях, умениях и способах де­ятельности;
2. приобретение опыта разнообразной деятельности, опы­та познания самопознания;
3. подготовка к осуществлению осознанного выбора ин­дивидуальной образовательной или профессиональной траек­тории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

* повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - - совокуп­ность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспе­чивает существование и возможности прогрессивного разви­тия личности, общества и государства);
* снижению отрицательного влияния человеческого фак­тора на безопасность личности, общества и государства;
* формированию антитеррористического поведения, отри­цательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечению профилактики асоциального поведения
учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

* формирование у учащихся современного уровня куль­туры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* воспитание антитеррористического поведения и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

* развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

• овладение умениями формулировать личные понятия о
безопасности; анализировать причины возникновения опас­
ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении
личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1.В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных
ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

* знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и пра­вил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом

**Методические особенности изучения предмета**

В 8 классе структурно программа состоит из семи тем.

 Раздел I «Основы безопасности личности, общества и государства» включает в себя 5 тем («Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Обеспечение личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях», «Обеспечение безопасности в ЧС природного, техногенного и социального характера», «Современный комплекс проблем безопасности», «Организация защиты населения РФ от ЧС», «Безопасность дорожного движения»)

 В ходе изучения курса учащиеся развивают навыкикомплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также формированию у них индивидуальной системы здорово­го образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Базисный учебный план на изучение ОБЖ в основной школе отводит 1 учебный час в неделю в течение года обучения (всего 34 ч.)

**Нормативные документы**

* Базисный учебный план.
* Федеральный компонент государственного стандарта.
* Примерные программы на основе ГОС.
* Федеральный перечень учебников.
* Требования к оснащению образовательного процесса.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро - взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

2. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, при

применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале).

Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

3. ЧС техногенного характера и защита населения

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

4. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

5. Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

6.Нарушение экологического равновесия в местах проживания.

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

7. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения ученик должен **уметь:**

* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
* Уметь различать чрезвычайные ситуации техно­генного характера в соответствии с их классифика­цией;
* Использовать полученные знания и умения в обеспечении личной безопасности;
* Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

В результате изучения ОБЖ ученик должен

**уметь:**

* Использовать полученные знания и умения в обеспечении личной безопасности;
* Владеть навыками поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах
* Использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи
* Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления
* доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

* перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
* проявление бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях.

 **Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Наименование темы*** | ***Требования к обязательному уровню усвоения******Выпускник должен*** | ***Всего часов*** | ***Тест/******зачет*** |
| 1. | Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера  | Знать причины возникновения чрезвычайных си­туаций техногенного характера и их возможные последствия.Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности | 3ч |  |
| 2. | Пожары и взрывы  | Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах | 6ч | 2/0 |
| 3. | Аварии с выбросом ОХВ  | Знать о химически опасных объектах производства, аварийно химически опасных веществахЗнать правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ | 6ч | 0/1 |
| 4. | Аварии с выбросом радиоактивных веществ | Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях Знать потенциально опасные объекты в районе проживания | 6ч |  |
| 5. | Гидродинамические аварии  | Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. | 5ч | 1/0 |
| 6. | Нарушение экологического равновесия  | Знать о влиянии деятельности человека на окружающую среду.Владеть навыками поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах  | 4ч | 2/0 |
| 7. | Безопасное поведение на улицах и дорогах  | Знать о причинах дорожно-транспортных происшествий, правилах безопасного поведения пешехода и велосипедиста | 3ч | 0/1 |
|  | Итого: |  | 33 | 5/2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №п/п |  №Раздела, темы, урока  |  Дата план |  Дата факт | Разделы и темы |  Контрольные задания |  Кол-  во часов  |
|  |   |  |  | **Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.** |  |   |
|  | **Тема 1**  |  |  | **Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.** |  |  **3** |
|  1 |  1.1 |  |  | Вводное занятие. Чс техногенного характера.ТБ. |  |  1 |
|  2 |  1.2 |  |  |  Чс техногенного характера и их последствия. |  |  1 |
|  3 |  1.3 |  |  | Основные причины техногенных проишествий. |  |  1 |
|  | **Тема2** |  |  | **Пожары и взрывы.** |  |  **5** |
|  4 |  2.1 |  |  | Пожары. |  |  1 |
|  5 |  2.2 |  |  | Взрывы. |  |  1 |
|  6 |  2.3 |  |  |  Причины возникновения пожаров и взрывов. |  |  1 |
|  7 | 2.4 |  |  |  Последствия пожаров и взрывов. |  |  1 |
|  8 |  2.5 |  |  | Меры пожарной безопасности. |  |  1 |
|  9 |   |  |  | Контрольная работа №1 по теме: «Пожары и взрывы.» | 1 |  1 |
|   |  **Тема 3** |  |  | **Аварии с выбросом опасных химических веществ.** |  |  **5** |
| 10 |  3.1 |  |  | Опасные химические вещества и объекты. |  | 1 |
| 11 |  3.2 |  |  | Характеристика АХОВ . |  |  1 |
| 12 |  3.3 |  |  |  Аварии на химически опасных объектах. |  |  1 |
| 13 | 3.4 |  |  | Правила поведения на химически опасных объектах. |  | 1 |
| 14 |  3.5 |  |  | ПМП пострадавшим от АХОВ. |  |  1 |
| 15 |   |  |  | Контрольная работа № 2 по теме:« Аварии с выбросом опасных химических веществ». | 1 |  1 |
|  | **Тема 4** |  |  | **Аварии с выбросом радиоактивных веществ.** |  |  **5** |
| 16 |  4.1 |  |  | Радиоактивность и радиационно - опасные объекты. |  |  1 |
| 17 |  4.2 |  |  | Ионизирующее излучение. |  |  1  |
| 18 | 4.3 |  |  | Естественная радиоактивность. |  |  1 |
| 19 |  4.4 |  |  | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях . |  |  1 |
| 20 |  4.5 |  |  | Правила поведения населения при радиационных авариях . |  |  1 |
| 21 |   |  |  | Контрольная работа № 3 по теме: « Аварии с выбросом радиоактивных веществ». | 1 |  1 |
|  |  **Тема 5** |  |  | **Гидродинамические аварии.** |  |  **4** |
| 22 |  5.1 |  |  | Гидродинамические аварии . |  |  1 |
| 23 |  5.2 |  |  | Причины и виды гидродинамических аварий. |  |  1 |
| 24 |  5.3 |  |  | Последствия гидродинамических аварий. |  |  1 |
| 25 |  5.4 |  |  |  Защита населения от гидродинамических аварий.. |  |  1 |
| 26 |   |  |  | Контрольная работа №4 по теме: « Гидродинамические аварии». | 1 |  1 |
|  | **Тема 6** |  |  | **Нарушения экологического равновесия.** |  |  **4** |
| 27 |  6.1 |  |  | Экология и экологическая безопасность. |  | 1 |
| 28 |  6.2 |  |  | Биосфера и человек. |  |  1 |
| 29 |  6.3 |  |  | Загрязнение почв и вод. |  |  1 |
| 30 |  6.4 |  |  | Понятие о ПДК загрязняющих веществ. |  |  1 |
|  |  **Тема 7** |  |  | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.** |  |  **4** |
| 31 |  7.1 |  |  | Правила для велосипедистов. |  |  1 |
| 32 |  7.2 |  |  |  Понятия об уголовной ответственности. |  |  1 |
| 33 |  7.3 |  |  | Как уберечь себя от преступлений. |  |  1 |
|  |  |  |  | **Всего часов** |  |  **33** |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. ОБЖ 5 класс: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений /[М.П.Фролов,Е.Н.Литвинов,А.Т.Смирнови др]; Под ред. Ю.Л.Воробьева; - М.: АСТ;Астрель,2007- 2010.
2. ОБЖ 6 класс: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /[М.П.Фролов,Е.Н.Литвинов,А.Т.Смирнови др]; Под ред. Ю.Л.Воробьева; - М.: АСТ;Астрель,2007- 2010.
3. ОБЖ 7 класс: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /[М.П.Фролов,Е.Н.Литвинов,А.Т.Смирнови др]; Под ред. Ю.Л.Воробьева; - М.: АСТ;Астрель,2007- 2010.
4. ОБЖ 8 класс: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /[М.П.Фролов,Е.Н.Литвинов,А.Т.Смирнови др]; Под ред. Ю.Л.Воробьева; - М.: АСТ;Астрель,2013.
5. ОБЖ 9 класс: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /[М.П.Фролов,Е.Н.Литвинов,А.Т.Смирнови др]; Под ред. Ю.Л.Воробьева; - М.: АСТ;Астрель,2007- 2010.
6. Рабочая тетрадь для 5 кл /[Репина Т.А..] – Саратов:Лицей, 2009.
7. Рабочая тетрадь для 6 кл /[Репина Т.А..] – Саратов:Лицей, 2009.
8. Рабочая тетрадь для 7 кл /[Репина Т.А..] – Саратов:Лицей, 2009.
9. Рабочая тетрадь для 8 кл /[Репина Т.А..] – Саратов:Лицей, 2009.
10. Рабочая тетрадь для 9 кл /[Репина Т.А..] – Саратов:Лицей, 2009.
11. ОБЖ.Тесты.5-11 кл.:Учебно-метод. Пособие-М.:Дрофа,2003
12. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ:5-й класс:к учебнику М.П.Фролова,Е.Н.Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс» под ред. Ю.Л.Воробьева /А.Г.Малов-Гра.М.:АСТ;Астрель,2008
13. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ:6-й класс:к учебнику М.П.Фролова,Е.Н.Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности.6 класс» под ред. Ю.Л.Воробьева /А.Г.Малов-Гра.М.:АСТ;Астрель,2008
14. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ:7-й класс:к учебнику М.П.Фролова,Е.Н.Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс» под ред. Ю.Л.Воробьева /А.Г.Малов-Гра.М.:АСТ;Астрель,2008
15. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ:8-й класс:к учебнику М.П.Фролова,Е.Н.Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс» под ред. Ю.Л.Воробьева /А.Г.Малов-Гра.М.:АСТ;Астрель,2008
16. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ:9-й класс:к учебнику М.П.Фролова,Е.Н.Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс» под ред. Ю.Л.Воробьева /А.Г.Малов-Гра.М.:АСТ;Астрель,2008
17. Основы безопасности жизнедеятельности.5-8 классы.Школьный курс в тестах,играх,кроссвордах,заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова.-Волгоград:Учитель,2006
18. Основы безопасности жизнедеятельности:секреты преподавания:рекомендации,конспекты уроков,разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А.Тетушкина.-Волгоград:Учитель,2009.