Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная

школа села Михайловка муниципального района Бижбулякский район

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО с зам. дир. по УР Директор школы

Протокол № \_\_\_ от\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Денисова \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Никитина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 13 г. \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ№\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_2013 г.

**Рабочая программа**

Предмет: Математика

Класс: 5

Учитель: Исмагилова Мария Александровна

Количество часов: 170ч. в неделю: 5ч

Плановых контрольных уроков: 14

## самостоятельных работ: 3

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (базовый уровень) 2013 г и примерной программы по математике для 5-6 классов общеобразовательных школ.-2-е изд., М.: Мнемозина, 2010. Составитель: В.И. Жохов

Учебник математика 5 класс для общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.-26-е изд.,-М.: Мнемозина, 2009г.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Программу составила Исмагилова Мария Александровна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике , рекомендованной Министерством образования и науки РФ для базисного учебного плана 2013-2014 года и соотносится с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике. Данная программа позволяет выполнить обязательный минимум содержания образования.

Рабочая программа по курсу математики в 5-м классе составлена для УМК Виленкина Н.Я., Жохова В.И., Чеснокова А.С., Шварцбурда С.И. «Математика 5» (М.: Мнемозина, 2009), включённого в Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год, и рассчитана на 5 часов в неделю (170 ч.). Учебник «Математика 5» рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

• воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Формы организации учебной деятельности учащихся носят индивидуальный характер, предусмотрена работа в парах, работа в малых группах. Временные рамки решения многих задач не ограничиваются одним уроком и допускают разные уровни достижения. Для дифференцированного под-хода к учащимся используются разноуровневые к/р, домашние проверочные работы для учащихся. Для отработки и проверки знаний запланированы уроки с применением ИКТ (математические диктанты, тестовый контроль с применением программы Microsoft Excel, устный счет, объяснение нового материала).

**Роль и место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В дальнейшей жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

* федерального компонента государственного стандарта общего образования,
* примерной программы по математике основного общего образования,
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
* тематического планирования учебного материала,
* базисного учебного плана.

Программа рассчитана на 170 учебных часов, в том числе 14 часов на проведение контрольных работ.

# Требования к уровню подготовки учащиеся

**должны знать/понимать:**

* Как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний практики;
* Знать и правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, десятичная дробь;
* Понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой.

**Учащиеся должны уметь:**

* Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* Переходить от одной формы записи числа к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты -в виде дроби и дробь – в виде процентов;
* Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления,
* Изображать числа точками на координатной прямой;
* Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, объёма.
* Распознавать прямую, луч, отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, прямоугольный параллелепипед.
* Решать текстовые задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и с процентами.
* Решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения.
* Вычислять средние значения результатов измерения.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Решения несложных практических расчётных задач, в том числе

И использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

* Устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приёмов;
* Анализа реальных числовых данных, представленных в вид диаграмм:
* Построений геометрическими инструментами ( линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* Интерпретации результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 классов**

**должны знать**:

* понятия натурального числа, десятичной дроби, обыкновенной дроби;
* правила выполнения действий с заданными числами;
* свойства арифметических действий;
* понятия буквенных выражений и уравнений, процентов;
* определения отрезка и луча, прямоугольного параллелепипеда и окружности.

**должны уметь: ­­­­**

* выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* применять свойства арифметических действия при решении примеров;
* решать уравнения, упрощать буквенные выражения;
* решать задачи на дроби и с помощью уравнений;
* находить процент от числа и число по его проценту.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;
* устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* для решения практических задач, связанных с нахождением объемов прямоугольного параллелепипеда и куба, нахождения длины окружности и площади круга.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Натуральные числа и шкалы | 16 | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 22 | 2 |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 28 | 2 |
| 4 | Площади и объемы | 12 | 1 |
| 5 | Обыкновенные дроби | 25 | 2 |
| 6 | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 12 | 1 |
| 7 | Умножение и деление десятичных дробей | 27 | 2 |
| 8 | Инструменты для вычислений и измерений | 16 | 2 |
| 9 | Повторение | 12 | 1 |
|  |  |  |  |

**Содержание рабочей программы**

**5 класс   
(5 часов в неделю, всего 170 ч)**

**1. Натуральные числа и шкалы (16ч)**

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треуголь­ник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Основная цель— систематизировать и обобщить све­дения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков. Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у учащихся навыки чтения и записи многознач­ных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки их табличного сложения и умножения.

При изучении геометрического материала основное внима­ние уделяется формированию навыков измерения и построе­ния отрезков при помощи линейки.

В ходе изучения темы вводятся понятия координатного лу­ча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**2.Сложение и вычитание натуральных чисел (22ч)**

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложе­ния. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Основная цель— закрепить и развить навыки сложе­ния и вычитания натуральных чисел.

Основное внимание уделяется закреп­лению алгоритмов арифметических действий над многознач­ными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений про­водить вычисления с десятичными дробями.

В этой теме начинается алгебраическая подготовка: состав­ление буквенных выражений по условию задач, решение урав­нений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**3.Умножение и деление натуральных чисел (28ч)**

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умно­жения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки ариф­метических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и за­крепление навыков умножения и деления многозначных чи­сел. Вводятся понятия квадрата и куба числа.

Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами дейст­вий.

Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; це­ной, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решают­ся арифметическим способом. При решении с помощью со­ставления уравнений, так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшеству­ют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**4.Площади и объемы (12ч)**

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы пло­щадей.

Основная цель— расширить представления учащихся *об* измерении геометрических величин на примере вычисле­ния площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. На­выки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется форми­рованию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**5. Обыкновенные дроби (25ч)**

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необ­ходимые для введения десятичных дробей. Среди формируе­мых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделе­нию целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от учащихся.

1. **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (12ч)**

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение **и** вы­читание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель— выработать умения читать, записы­вать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сло­жение и вычитание десятичных дробей. При введении десятичных дробей важно добиться у учащихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби.

Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сло­жение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам.

Определенное внимание уделяется решению текстовых за­дач на сложение и вычитание, данные в которых выражены де­сятичными дробями.

При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

1. **Умножение и деление десятичных дробей (27ч)**

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Основная цель— выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия ( натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах от­рабатывается правило постановки запятой в результате дейст­вия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач данными, выраженными десятичными дробями. Вводится по­нятие среднего арифметического нескольких чисел.

**8. Инструменты для вычислений и измерений (16ч)**

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Основная цель— сформировать умения решать про­стейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построе­ние углов.

У учащихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны на­учиться решать три вида задач на проценты: находить несколь­ко процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процен­тов одно число составляет от другого.

Продолжается работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы.

Круговые диаграммы дают представления учащимся о наглядном изображении распределения отдельных составные частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах.

В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении от­дельных арифметических действий.

**9. Повторение. Решение задач(12ч)**

**Календарно-тематическое планирование уроков по математике в 5 классе**

**5 часов в неделю, всего 170 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | Количество часов | | | | Планируемая дата | | Фактическая дата | Учебно-наглядные пособия | |
|  | **Натуральные числа и шкалы** | 16 ч | | | |  | |  |  | |
| 1 | Обозначение натуральных чисел. | 1ч | | | | 3.09 | |  |  | |
| 2 | Чтение и запись натуральных чисел | 1ч | | | | 4.09 | |  |  | |
| 3 | Классы и разряды | 1ч | | | | 6.09 | |  |  | |
| 4 | Отрезок, длина отрезка. | 1ч | | | | 7.09 | |  |  | |
| 5 | Сравнение отрезков | 1ч | | | | 9.09 | |  |  | |
| 6 | Треугольник. | 1ч | | | | 10.09 | |  |  | |
| 7 | Плоскость, прямая. | 1ч | | | | 11.09 | |  |  | |
| 8 | Луч. Дополнительные лучи. | 1ч | | | | 13.09 | |  |  | |
| 9 | Шкалы . | 1ч | | | | 14.09 | |  |  | |
| 10 | Координатный луч. Координаты. | 1ч | | | | 16.09 | |  |  | |
| 11 | Определение координаты точки. Изображение точки по ее координате. | 1ч | | | | 17.09 | |  |  | |
| 12 | Меньше или больше. Сравнение чисел | 1ч | | | | 18.09 | |  |  | |
| 13 | Двойное неравенство. Закрепление темы «меньше, больше». | 1ч | | | | 20.09 | |  |  | |
| 14 | Подготовка к контрольной работе №1 *по теме «Натуральные числа и шкалы».* | 1ч | | | | 21.09 | |  |  | |
| 15 | ***Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы».*** | 1ч | | | | 23.09 | |  |  | |
| 16 | Анализ контрольной работы. | 1ч | | | | 24.09 | |  |  | |
|  | **Сложение и вычитание натуральных чисел** | 22ч | | | |  | |  |  | |
| 17 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. | 1ч | | | | 25.09 | |  |  | |
| 18 | Применение свойств сложения при нахождении суммы чисел | 1ч | | | | 27.09 | |  |  | |
| 19 | Разложение числа по разрядам. | 1ч | | | | 28.09 | |  |  | |
| 20 | Зависимость суммы от изменение компонентов | 1ч | | | | 30.09 | |  |  | |
| 21 | Решение задач на нахождение периметра, площади фигур. | 1ч | | | | 1.10 | |  |  | |
| 22 | Вычитание натуральных чисел. | 1ч | | | | 2.10 | |  |  | |
| 23 | Вычитание. Свойства вычитания. | 1ч | | | | 4.10 | |  |  | |
| 24 | Вычитание чисел в столбик. | 1ч | | | | 5.10 | |  |  | |
| 25 | Решение задач с использованием действия вычитание | 1ч | | | | 7.10 | |  |  | |
| 26 | ***Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел».*** | **1ч** | | | | 8.10 | |  |  | |
| 27 | Анализ контрольной работы. | 1ч | | | | 9.10 | |  |  | |
| 28 | Числовые и буквенные выражения. | 1ч | | | | 12.10 | |  |  | |
| 29 | Значения числовых и буквенных выражений. | 1ч | | | | 14.10 | |  |  | |
| 30 | Самостоятельная работа по теме « Числовые и буквенные выражения». | 1ч | | | | 16.10 | |  |  | |
| 31 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. | 1ч | | | | 18.10 | |  |  | |
| 32 | Применение свойств сложения и вычитания | 1ч | | | | 19.10 | |  |  | |
| 33 | Уравнение. Корни уравнения. | 1ч | | | | 21.10 | |  |  | |
| 34 | Нахождение компонентов в уравнении | 1ч | | | | 22.10 | |  |  | |
| 35 | Решение задач с помощью уравнений. | 1ч | | | | 23.10 | |  |  | |
| 36 | Подготовка к контрольной работе №3 по теме «*Числовые и буквенные выражения. Свойства сложения и вычитания*» | 1ч | | | | 25.10 | |  |  | |
| 37 | ***Контрольная работа № 3 «Числовые и буквенные выражения. Свойства сложения и вычитания».*** | 1ч | | | | 26.10 | |  |  | |
| 38 | Анализ контрольной работы. | 1ч | | | | 28.10 | |  |  | |
|  | **Умножение и деление натуральных чисел** | 28ч | | | |  | |  |  | |
| 39 | Умножение натуральных чисел. Свойства умножения. | 1ч | | | | 29.10 | |  |  | |
| 40 | Умножение натуральных чисел «в столбик». | 1ч | | | | 30.10 | |  |  | |
| 41 | Применение действия умножения при решении задач | 1ч | | | | 6.11 | |  |  | |
| 42 | Решение задач с использованием действий умножения | 1ч | | | | 8.11 | |  |  | |
| 43 | Самостоятельная работа по теме «Умножение натуральных чисел». Умножение на 10, 100, 1000 и т.д. | 1ч | | | | 9.11 | |  |  | |
| 44 | Деление. Свойства деления. | 1ч | | | | 11.11 | |  |  | |
| 45  46 | Применение свойства деления .  Деление натуральных чисел «в столбик». | 1ч  1ч | | | | 12.11  13.11 | |  |  | |
| 47 | Применение действия деления при решении задач | 1ч | | | | 15.11 | |  |  | |
| 48 | Решение задач с использованием действий деления | 1ч | | | | 16.11 | |  |  | |
| 49 | Решение уравнений с использованием действий деления | 1ч | | | | 18.11 | |  |  | |
| 50 | Решение текстовых задач на деление, составление уравнения.  Самостоятельная работа по теме «Деление» | 1ч | | | | 19.11 | |  |  | |
| 51 | Деление с остатком. | 1ч | | | | 20.11 | |  |  | |
| 52 | Решение примеров на деление с остатком | 1ч | | | | 22.11 | |  |  | |
| 53 | Подготовка к *контрольной работе №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».* | 1ч | | | | 23.11 | |  |  | |
| 54 | ***Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».*** | 1ч | | | | 25.11 | |  |  | |
| 55 | Анализ контрольной работы. | 1ч | | | | 26.11 | |  |  | |
| 56 | Распределительное свойство умножения. Упрощение выражений. | 1ч | | | | 27.11 | |  |  | |
| 57 | Применение свойств умножения при упрощение выражений | 1ч | | | | 29.11 | |  |  | |
| 58 | Применение свойств умножения при решении уравнений | 1ч | | | | 30.11 | |  |  | |
| 59 | Решение задач уравнением. Самостоятельная работа. | 1ч | | | | 2.12 | |  |  | |
| 60 | Порядок выполнения действий. | 1ч | | | | 3.12 | |  |  | |
| 61 | Решение примеров на порядок действий. | 1ч | | | | 4.12 | |  |  | |
| 62  63 | Квадрат и куб числа.  Порядок действий в выражениях, содержащих куб и квадрат. | 1ч  1ч | | | | 6.12  7.12 | |  |  | |
| 64 | Подготовка к контрольной работе ***№5 «Упрощение выражений. Порядок выполнения действий».*** | 1ч | | | | 9.12 | |  |  | |
| 65 | ***Контрольная работа №5 «Упрощение выражений. Порядок выполнения действий».*** | 1ч | | | | 10.12 | |  |  | |
| 66 | Анализ контрольной работы. | 1ч | | | | 11.12 | |  |  | |
|  | **Площади и объемы (12ч.)** |  | | | |  | |  |  | |
| 67 | Формулы. Формулы пути, скорости, времени. | 1ч | | | | 13.12 | |  |  | |
| 68 | Решение задач по формуле. | 1ч | | | | 14.12 | |  |  | |
| 69 | Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. | 1ч | | | | 16.12 | |  |  | |  |
| 70 | Вычисление площади прямоугольника,квадрата. | 1ч | | | | 17.12 | |  |  | |
| 71 | Единицы площади. Выражение одних единиц площади в другие. | 1ч | | | | 18.12 | |  |  | |
| 72 | Решение задач с применением формулы площади прямоугольника | 1ч | | | | 20.12 | |  |  | |
| 73 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | 1ч | | | | 21.12 | |  |  | |
| 74 | Решение задач с применением формулы объёма прямоугольного параллелепипеда | 1ч | | | | 23.12 | |  |  | |
| 75 | Единицы объема. Перевод одних единиц в другие. | 1ч | | | | 24.12 | |  |  | |
| 76 | Подготовка к контрольной работе №6 по теме: «Площади и объёмы» | 1ч | | | | 25.12 | |  |  | |
| 77 | ***Контрольная работа №6 «Площади и объемы».*** | 1ч | | | | 27.12 | |  |  | |
| 78 | Анализ контрольной работы. | 1ч | | | | 28.12 | |  |  | |
|  | **Обыкновенные дроби (25ч.)** |  | | | |  | |  |  | |
| 79 | Окружность и круг. Элементы окружности и круга. | 1ч | | | | 13.01 | |  |  | |
| 80 | Круговые шкалы. Решение задач. | 1ч | | | | 14.01 | |  |  | |
| 81 | Доли. Обыкновенные дроби. | 1ч | | | | 15.01 | |  |  | |
| 82 | Чтение и запись обыкновенных дробей. | 1ч | | | | 17.01 | |  |  | |
| 83 | Нахождение дроби от числа. Решение задач. | 1ч | | | | 18.01 | |  |  | |
| 84 | Нахождение числа по его дроби.Решение задач | 1ч | | | | 20.01 | |  |  | |
| 85 | Сравнение дробей. | 1ч | | | | 21.01 | |  |  | |
| 86 | Сравнение дробей с равными знаменателями. | 1ч | | | | 22.01 | |  |  | |
| 87 | Решение примеров на сравнение дробей | 1ч | | | | 24.01 | |  |  | |
| 88 | Правильные и неправильные дроби. | 1ч | | | | 25.01 | |  |  | |
| 89 | Подготовка к контрольной работе№7 *«Обыкновенные дроби».* | 1ч | | | | 27.01 | |  |  | |
| 90 | ***Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».*** | 1ч | | | | 28.01 | |  |  | |
| 91 | Анализ контрольной работы. | 1ч | | | | 29.01 | |  |  | |
| 92 | Сложение дробей с равными знаменателями. | 1ч | | | | 31.01 | |  |  | |
| 93 | Вычитание дробей с равными знаменателями. | 1ч | | | | 1.02 | |  |  | |
| 94 | Упражнения на сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. | 1ч | | | | 3.02 | |  |  | |
| 95 | Деление и дроби. | 1ч | | | 4.02 | | |  |  | |
| 96 | Запись частного в виде дроби. | 1ч | | | 5.02 | | |  |  | |
| 97 | Смешанные числа. | 1ч | | 7.02 | | |  | | |  |
| 98 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1ч | | 8.02 | | |  | | |  |
| 99 | Сложение и вычитание смешанных чисел.Решение примеров. | 1ч | | 10.02 | | |  | | |  |
| 100 | Решение задач и уравнения со смешанными числами. | 1ч | | 11.02 | | |  | | |  |
| 101 | Подготовка к контрольной работе по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». | 1ч | | 12.02 | | |  | | |  |
| 102 | ***Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».*** | 1ч | | 14.02 | | |  | | |  |
| 103 | Анализ контрольной работы. | 1ч | | 15.02 | | |  | | |  |
|  | **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (12ч.)** |  | |  | | |  | | |  |
| 104 | Десятичная запись дробных чисел. | 1ч | | 17.02 | | |  | | |  |
| 105 | Запись частного в виде десятичной дроби. | 1ч | | 18.02 | | |  | | |  |
| 106 | Сравнение десятичных дробей. | 1ч | | 19.02 | | |  | | |  |
| 107 | Изображение десятичных дробей на координатном луче. | 1ч | | 21.02 | | |  | | |  |
| 108 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1ч | | 22.02 | | |  | | |  |
| 109 | Применение свойств при сложение и вычитание десятичных дробей. | 1ч | | 24.02 | | |  | | |  |
| 110 | Задачи на движение по реке. | 1ч | | 25.02 | | |  | | |  |
| 111 | Решение уравнений с десятичными дробями | 1ч | | 26.02 | | |  | | |  |
| 112 | Приближенные значения чисел. Округления чисел. | 1ч | | 28.02 | | |  | | |  |
| 113 | Подготовка к контрольной работе №9 по теме: «*Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел».* | 1ч | | 1.03 | | |  | | |  |
| 114 | ***Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел».*** | 1ч | | 3.03 | | |  | | |  |
| 115 | Анализ контрольной работы. | 1ч | | 4.03 | | |  | | |  |
|  | **Умножение и деление десятичных дробей (27 ч.)** |  | |  | | |  | | |  |
| 116 | Умножение десятичной дроби на натуральное число. | 1ч | | 5.03 | | |  | | |  |
| 117 | Правило умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 1ч | | 7.03 | | |  | | |  |
| 118 | Решение примеров. Умножение дроби на число. | 1ч | | 10.03 | | |  | | |  |
| 119 | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1ч | | 11.03 | | |  | | |  |
| 120 | Деление дроби на 10,100,1000 и т. д. | 1ч | | 12.03 | | |  | | |  |
| 121 | Выражение обыкновенной дроби в виде десятичной. | 1ч | | 14.03 | | |  | | |  |
| 122 | Подготовка к контрольной работе №10. | 1ч | | 15.03 | | |  | | |  |
| 123 | ***Контрольная работа №10 по теме «Умножение, деление дроби на натуральное число».*** | 1ч | | 17.03 | | |  | | |  |
| 124 | Анализ контрольной работы. | 1ч | | 18.03 | | |  | | |  |
| 125 | Правила умножения десятичных дробей. | 1ч | | 19.03 | | |  | | |  |
| 126 | Правило умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001. | 1ч | | 21.03 | | |  | | |  |
| 127 | Применение свойств умножения. | 1ч | | 31.03 | | |  | | |  |
| 128 | Решение примеров.Умножение десятичных дробей. | 1ч | | 1.04 | | |  | | |  |
| 129 | Самостоятельная работа по теме: «Умножение десятичных дробей» | 1ч | | 2.04 | | |  | | |  |
| 130 | Деление десятичных дробей. | 1ч | | 4.04 | | |  | | |  |
| 131 | Деление десятичных дробей на десятичную дробь | 1ч | | 5.04 | | |  | | |  |
| 132 | Решекние примеров на деление десятичных дробей. | 1ч | | 7.04 | | |  | | |  |
| 133 | Деление числа на 0,1; 0,01; 0,001. | 1ч | 8.04 | | | |  | |  | |
| 134 | Задачи на деление десятичных дробей.Самостоятельная работа. | 1ч | 9.04 | | | |  | |  | |
| 135 | Решение уравнений с десятичными дробями.. | 1ч | 11.04 | | | |  | |  | |
| 136 | Решение текстовых задач с дробями. | 1ч | 12.04 | | | |  | |  | |
| 137 | Решение задач с помощью уравнений. | 1ч | 14.04 | | | |  | |  | |
| 138 | Среднее арифметическое. Средняя скорость. | 1ч | 15.04 | | | |  | |  | |
| 139 | Задачи на вычисление средней скорости, средней урожайности. | 1ч | 16.04 | | | |  | |  | |
| 140 | Задачи на вычисление собственной скорости и скорости реки. | 1ч | 18.04 | | | |  | |  | |
| 141 | ***Контрольная работа № 11 по теме «Действия с десятичными дробями».*** | 1ч | 19.04 | | | |  | |  | |
| 142 | Анализ контрольной работы. | 1ч | 21.04 | | | |  | |  | |
|  | **Инструменты для вычислений и измерений (16ч.)** |  |  | | | |  | |  | |
| 143 | Микрокалькулятор. Вычисления на микрокалькуляторе. | 1ч | 22.04 | | | |  | |  | |
| 144 | Понятие о проценте. | 1ч | 23.04 | | | |  | |  | |
| 145  146 | Задачи на нахождение процентов от числа.  Нахождение числа по его процентам. | 1ч  1ч | 25.04  26.04 | | | |  | |  | |
| 147 | Нахождение процентного отношения чисел. | 1ч | 28.04 | | | |  | |  | |
| 148 | Решение задач на проценты. | 1ч | 29.04 | | | |  | |  | |
| 149 | Подготовка к контрольной работе№12 | 1ч | 30.04 | | | |  | |  | |
| 150 | ***Контрольная работа №12 по теме «Действия с дробями. Решение задач на проценты».*** | 1ч | 2.05 | | | |  | |  | |
| 151 | Анализ контрольной работы. | 1ч | 3.05 | | | |  | |  | |
| 152 | Угол. Виды углов. | 1ч | 5.05 | | | |  | |  | |
| 153 | Транспортир. Измерение и построение углов. | 1ч | 6.05 | | | |  | |  | |
| 154 | Решение задач на сумму углов треугольника. | 1ч | 7.05 | | | |  | |  | |
| 155 | Круговые диграммы. | 1ч | 10.05 | | | |  | |  | |
| 156 | Подготовка к контрольной работе № 13 по теме «Измерение и построение углов». | 1ч | 12.05 | | | |  | |  | |
| 157 | ***Контрольная работа № 13 по теме «Измерение и построение углов».*** | 1ч | 13.05 | | | |  | |  | |
| 158 | Анализ контрольной работы | 1ч | 14.05 | | | |  | |  | |
|  | **Итоговое повторение курса математики 5 класса** | 12ч |  | | | |  | |  | |
| 159 | Повторение. Натуральные числа. Действия с натуральными числами. | 1ч | 16.05 | | | |  | |  | |
| 160 | Повторение. Решение задач на встречное движение | 1ч | 17.05 | | | |  | |  | |
| 161 | Повторение. Решение задач на движение | 1ч | 19.05 | | | |  | |  | |
| 162 | Повторение. Обыкновенные дроби. | 1ч | 20.05 | | | |  | |  | |
| 163 | Повторение. Действия с обыкновенными дробями. | 1ч | 21.05 | | | |  | |  | |
| 164 | Повторение. Десятичные дроби. | 1ч | 23.05 | | | |  | |  | |
| 165 | Повторение. Действия с десятичными дробями. Решение уравнений. | 1ч | 24.05 | | | |  | |  | |
| 166 | Повторение. Решение задач на проценты. | 1ч | 26.05 | | | |  | |  | |
| 167 | Решение уравнений. | 1ч | 27.05 | | | |  | |  | |
| 168 | Решение задач с помощью уравнений | 1ч | 28.05 | | | |  | |  | |
| 169  170 | . ***Контрольная работа № 14. (Итоговая)***  Анализ контрольной работы | 1ч  1ч | 30.05  31.05 | | | |  | |  | |
|  | **Итого 170 часов** |  |  | | | |  | |  | |
|  | |  | | | | | | | | |
|

**Литература и средства обучения.**

* 1. Математика.5 класс:учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.Я.Виленкин и др.-26-е
  2. изд.,стер.- М.:Мнемозина,2009 и последующие годы.-280с.:ил.

2. ЕршоваА.П. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. – М.: Илекса, 2005. – 176 с.

3. Чесноков, А. С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков. – М.: Мнемозина, 2007.

**Дополнительные пособия для учащихся:**

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Великие ученые. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

2. Энциклопедия. Я познаю мир. Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

3.Энциклопедия для детей. Т 11.Математика/Глав.ред. М.Д.Аксенова. -М.: Аванта+, 2002.-688с.:ил.

**для учителя:**

1. Арутюнян, Е. Б. Математические диктанты для 5–9 классов / Е. Б. Арутюнян. – М., 1995.

2. Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

3.Математика в школе: ежемесячный научно-методический журнал. 4.Арифметика: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений/С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин – М.: Просвещение.

5.Арифметика: Учеб. Для 6 кл. общеобразоват. Учреждений/С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин – М.: Просвещение.

6. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 5 клласс. – М.: Издательство «Ювента»

7. Зубарева И.И,; Мордкович А.Г. Математика. 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Мнемозина.